

Mecanismo para el Seguimiento a los Aspectos Susceptibles de Mejora 2013
Formato de Selección, Clasificación y Priorización

| | |
|--------------------|---|
| Programa: | S084 Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y |
| UR: | L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo |
| Evaluación: | Consistencia y Resultados |

| | | | | |
|--|--------------------|--|-------------------|----|
| Número | 16 | FODA | Debilidad/Amenaza | |
| Tema | Operación | Aspecto Susceptible de Mejora | | |
| Pag. Referencia | Pág.45 Preg. 40 | No se ha informado las razones por las que el SINCO no se encuentra en operación | | |
| Criterio de Selección | Claridad | | | SI |
| | Relevancia | | | SI |
| | Justificación | | | SI |
| | Factibilidad | | | SI |
| Susceptible de Atención | NO | Justificación en caso de no ser atendido | | |
| Priorización | | | | |
| Con respecto al objetivo del programa el ASM: | | Esta recomendación se soluciona con la atención a las recomendaciones 11 y 15 del Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena. | | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Seguimiento | Justificación actores involucrados en seguimiento | Fundamento legal participación de actores involucrados en seguimiento |
| Unidad Reponsable | | |
| Unidad Evaluación | | |
| Otras área de la Dependencia | | |
| Otras Dependencias | | |
| Gobierno Estatal/Municipal | | |

| | | | | |
|--|---------------------|---|-------------------|----|
| Número | 17 | FODA | Debilidad/Amenaza | |
| Tema | Operación | Aspecto Susceptible de Mejora | | |
| Pag. Referencia | Pág. 48 Preg. 43 | El programa no tiene instrumentos para medir la satisfacción de la población atendida. | | |
| Criterio de Selección | Claridad | | | SI |
| | Relevancia | | | SI |
| | Justificación | | | SI |
| | Factibilidad | | | NO |
| Susceptible de Atención | NO | Justificación en caso de no ser atendido | | |
| Priorización | | | | |
| Con respecto al objetivo del programa el ASM: | | Para el presente ejercicio fiscal no se incluyó en el anteproyecto de presupuesto un estudio para medir la satisfacción de la población atendida por este Programa. | | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Seguimiento | Justificación actores involucrados en seguimiento | Fundamento legal participación de actores involucrados en seguimiento |
| Unidad Reponsable | | |
| Unidad Evaluación | | |
| Otras área de la Dependencia | | |
| Otras Dependencias | | |
| Gobierno Estatal/Municipal | | |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|----|
| Número | 19 | FODA Debilidad/Amenaza | | |
| Tema | Resultados | Aspecto Susceptible de Mejora | Recomendación | |
| Pag. Referencia | Pág. 51 Preg. 46 | Aunque en las fases previas llamadas PARE y PAREIB hubo evaluaciones externas, el PACAREIB solo tiene para Educación Inicial no Escolarizada y no para Acciones Compensatorias. | Se recomienda retomar los estudios y/o evaluaciones del programa de acciones compensatorias en el nivel de educación básica. | |
| Criterio de Selección | Claridad | | | SI |
| | Relevancia | | | NO |
| | Justificación | | | NO |
| | Factibilidad | NO | | |
| Susceptible de Atención | NO | Justificación en caso de no ser atendido | | |
| Priorización | | Si se cuenta con evaluaciones externas a las acciones compensatorias en cumplimiento al Progrma Anual de Evaluación del periodo: 2007 Evaluación de Consistencia y Resultados, 2008 Evaluación Especifica de Desempeño, 2009 Evaluación Especifica de Desempeño y 2010 Evaluación Especifica de Desempeño; Equidad Educativa, Diagnóstico de Resultados de la Prueba de Enlace; Escuelas Comunitarias del CONAFE. Versión 2.5; Evaluaciones a Educación Inicial y al Sistema de Estudios a Docentes. | | |
| Con respecto al objetivo del programa el ASM: | | | | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Seguimiento | Justificación actores involucrados en seguimiento | Fundamento legal participación de actores involucrados en seguimiento |
| Unidad Responsable | | |
| Unidad Evaluación | | |
| Otras área de la Dependencia | | |
| Otras Dependencias | | |
| Gobierno Estatal/Municipal | | |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|----|
| Número | 20 | FODA Debilidad/Amenaza | | |
| Tema | Resultados | Aspecto Susceptible de Mejora | Recomendación | |
| Pag. Referencia | Pág. 52 Preg. 47 | Existe una confusión con respecto a evaluaciones realizadas en Educación Inicial que se dicen de impacto y no lo son. | Se recomienda definir un conjunto de temas que deban ser estudiados (sobre organización, funcionamiento y resultados del programa) y precisar la conveniencia y oportunidad de hacer evaluaciones de impacto estrictu sensu. | |
| Criterio de Selección | Claridad | | | SI |
| | Relevancia | | | SI |
| | Justificación | | | SI |
| | Factibilidad | SI | | |
| Susceptible de Atención | SI | Justificación en caso de no ser atendido | | |
| Priorización | Medio | | | |
| Con respecto al objetivo del programa el ASM: | Corrige | | | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Seguimiento | Justificación actores involucrados en seguimiento | Fundamento legal participación de actores involucrados en seguimiento |
| Unidad Responsable | SI | Lineamientos para la evaluación de programas federales de la Administración Pública Federal, Estatuto orgánico del CONAFE y reglas de operación vigentes |
| Unidad Evaluación | SI | |
| Otras área de la Dependencia | SI | |
| Otras Dependencias | NO | |
| Gobierno Estatal/Municipal | NO | |

| | |
|--------------------|---|
| Programa: | S084 Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica (CONAFE) |
| UR: | L6W Consejo Nacional de Fomento Educativo |
| Evaluación: | Consistencia y Resultados |

| Aspecto Suceptible de Mejora | | Actividad | Fecha término | Resultados esperados | Producto |
|------------------------------|---|---|---------------|--------------------------------|---|
| 20 | Existe una confusión con respecto a evaluaciones realizadas en Educación Inicial que se dicen de impacto y no lo son. | Analizar conjuntamente con las áreas involucradas con el programa la definición de temas para realizar en su caso los estudios pertinentes e imprescindibles. | 31/12/2013 | Definición de temas a estudiar | Programación de estudios a realizar en el corto plazo concensuado con las áreas |