



DIAGNÓSTICO

**Programa E066. Prestación de
servicios de educación inicial y básica
comunitaria**

Agosto, 2014

Índice

	Página
Presentación	
1. Antecedentes	3
2. Identificación y descripción del problema	5
2.1 Identificación y estado actual del problema.	
2.2 Evolución del problema	
2.3 Experiencias de Atención	
2.4 Árbol de problemas	
3. Objetivos	12
3.1 Árbol de objetivos	
3.2 Determinación y justificación de los objetivos de la intervención	
4. Cobertura	14
4.1 Identificación y caracterización de la población potencial	
4.2 Identificación y caracterización de la población objetivo	
4.3 Cuantificación de la población objetivo	
4.4 Frecuencia de actualización de la población potencia y objetivo.	
5. Diseño de la intervención	17
5.1 Tipo de intervención	
5.2 Etapas de la intervención	
5.3 Previsiones para la integración y operación del padrón de beneficiarios.	
6. Presupuesto	22
6.1 Fuentes de financiamiento.	
6.2 Impacto presupuestario.	
Bibliografía	23

Presentación

El diagnóstico del Programa E066 Prestación de servicios de educación inicial y básica comunitaria da respuesta a lo establecido en los Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal y al Numeral 25 del Programa Anual de Evaluación 2014, que establece que las Dependencias y Entidades deberán realizar un diagnóstico a los Programas Federales a su cargo, que justifique su creación o en su caso, la ampliación o modificación sustantiva del programa federal. Asimismo, se deberán considerar los elementos mínimos establecidos por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), Secretaria de la Función Pública (SFP) y del Consejo Nacional para el Desarrollo Social (CONEVAL) para tal efecto.

Este diagnóstico es el resultado del trabajo conjunto del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) como responsable de la operación del Programa y la Dirección General de Evaluación de Políticas que revisó que el documento cumpliera con los elementos mínimos a considerar en la elaboración de diagnósticos de programas nuevos.

Es importante mencionar que este documento está sujeto a futuras actualizaciones derivado de la retroalimentación y consenso que se genere desde la perspectiva del CONAFE y la operación del propio Programa. En este sentido reconocer que se trata de una primera aproximación permitirá mejorar los elementos que se considere necesario.

1. Antecedentes

El Gobierno Federal creó en 1971 al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), como organismo público descentralizado que tiene por objeto allegarse recursos complementarios para promover la educación. En 1973, era ya una necesidad abrir oportunidades de acceso a la educación básica a los niños y niñas que vivían en las pequeñas localidades rurales, por lo que se encomienda al CONAFE la tarea de poner en marcha, experimentalmente, el programa de cursos comunitarios, como respuesta educativa a la heterogeneidad del medio físico, económico y social de las poblaciones a las que estaban destinados.

Si bien los programas educativos del Consejo, inicialmente se basaron en los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), fue necesaria una adecuación pedagógica y operativa que permitiera el acceso a la educación primaria, a los niños de las localidades dispersas y de alta y muy alta marginación del país, promoviendo su permanencia y éxito escolar.

Tomando como base este contexto histórico, el CONAFE ha enriquecido su modelo de Educación Comunitaria en las 31 entidades federativas de la República Mexicana, por medio de la investigación, diseño, desarrollo y operación de modalidades y programas educativos flexibles, pertinentes, bilingües e interculturales, basados en las necesidades de aprendizaje de los pueblos indígenas, de los habitantes de las pequeñas localidades rurales y de las zonas urbano marginales, así como de los campamentos agrícolas, albergues indígenas y comunidades de origen de población jornalera migrante; regido en la actualidad por decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 11 de febrero de 1982.

No obstante, los esfuerzos realizados desde hace décadas por el CONAFE aún persisten desafíos que deben ser atendidos, entre ellos: la ampliación de la cobertura, la equidad en el acceso a los servicios educativos, el mejoramiento del logro educativo, la calidad de los aprendizajes, el aumento en la eficiencia terminal, la consolidación del modelo educativo, el fortalecimiento de la educación inicial, la difusión de la cultura comunitaria y la promoción de acciones en favor de los beneficiarios del CONAFE. Para hacer frente a estos desafíos,

CONAFE estableció en su Programa Institucional 2014-2018 cuatro ejes de acción estratégica en el mediano plazo: 1. Calidad e Inclusión Educativa; 2. Modernización Institucional y Uso Eficaz de los Recursos; 3. Seguimiento para la Mejora Educativa y 4. Concertación para Sumar Esfuerzos.

El Programa E066 Prestación de servicios de educación inicial y básica comunitaria corresponde a la implementación del eje Calidad e Inclusión Educativa, con base en el cual el CONAFE busca garantizar el acceso al derecho a la educación de miles de niños y niñas que viven en zonas con rezago social, a través de servicios de educación inicial y básica comunitaria con la finalidad de promover la calidad educativa y la inclusión social. Además, procura compensar las inequidades que en materia pedagógica, de infraestructura educativa y apoyos económicos puedan presentarse en las escuelas de educación básica de zonas rurales.

2. Identificación y descripción del Problema

2.1 Identificación y estado actual del problema.

Los diagnósticos y evaluaciones a que ha sido sometido el Sistema Educativo Nacional señalan que, a pesar de los esfuerzos que se han realizado, sigue existiendo una fuerte desigualdad en las oportunidades educativas. Los recursos económicos, humanos y materiales destinados a la educación siguen concentrados en las regiones de fácil acceso y en los grupos sociales con mayores ingresos y mejores condiciones sociales y culturales; de esta forma, persiste la desigualdad y la inequidad educativa entre los diversos sectores sociales, regiones y estados de la República.

Actualmente, la cobertura de la educación básica es casi universal, el 73.4% de la población que estudia se ubica en la educación básica. En preescolar se encuentra matriculados 4.8 millones, en primaria hay 14.8 millones y en secundaria 6.3 millones de alumnos.

De acuerdo al Panorama Educativo de México 2012 del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el Sistema Educativo en educación básica se componía de poco más de 227 mil escuelas en todo el territorio nacional: 91,253 corresponden a preescolar; 99,378 a primaria y 36,563 a la educación secundaria.

Dentro de la educación preescolar y primaria, las modalidades de enseñanza son general, indígena y comunitaria; en el nivel de secundaria existen las modalidades general, técnica, telesecundaria y comunitaria.

La población indígena y los grupos más vulnerables del país han experimentado las mayores diferencias en el acceso a la educación: las grandes distancias entre la población y las escuelas, y las características geográficas de éstas, hacen que la educación llegue con dificultad a las localidades, generando conocimientos diferenciales en estos grupos. El modelo rural educativo nació como respuesta a esta situación; sin embargo, todavía existen rezagos importantes.

La educación con equidad exige hacer partícipes del sistema educativo a más de 3 millones de niñas, niños y jóvenes, entre los 6 y los 17 años, que no asisten a la escuela, y a más de 5 millones de personas de 15 años y más que padecen rezago educativo.

La educación con equidad exige hacer partícipes del sistema educativo a más de 3 millones de niñas, niños y jóvenes, entre los 6 y los 17 años, que no asisten a la escuela, y a más de 5 millones de personas de 15 años y más que padecen rezago educativo.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI, el 27% de los niños y jóvenes en edad de cursar la educación básica y media superior se encontraban en el ámbito rural y de ellos 1 millón 136 mil no asistían a la escuela: 70% correspondía a niñas y niños en el grupo de edad de 3 a 5 años, 12% al de 6 a 11 y 18% al de 12 a 14.

Por otro lado, el INEGI estima una población de más de 10 millones de niños entre 0 y 4 años de edad; sin embargo, la atención de educación inicial con algún servicio de guarderías, estancias infantiles, CENDIS, entre otros, es apenas de casi un millón. (Texto tomado del Programa Institucional del Consejo Nacional de Fomento Educativo 2014-2018, págs. 1, 2 y 3)

2.2. Evolución del problema.

No obstante los esfuerzos realizados, se identifica a más de 71 mil niñas y niños en edad de cursar la educación básica que no asisten a la escuela y que son prioridad inmediata para el CONAFE: 67 mil para preescolar (3 a 5 años), 3 mil para primaria (6 a 11 años) y casi 900 mil para secundaria (12 a 14 años)¹.

Para mejorar la formación y la permanencia de los Líderes para la Educación Comunitaria, se hace necesario mejorar las campañas de promoción y captación de jóvenes; aumentar los apoyos y estímulos a las figuras educativas y promover su continuidad educativa.

¹ Información proporcionada por la DPE, con base en las estimaciones a partir de la PRODET dictaminada 2013-2014; Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional de la SEP, inicio de cursos 2012-2013; Censo de Población y Vivienda 2010; Grado de rezago social del CONEVAL (2010) y Grado de marginación del CONAPO 2010.

Para avanzar en la calidad de los servicios educativos es necesario mejorar nuestros indicadores de aprovechamiento. De acuerdo con los resultados de la Prueba ENLACE 2013, los servicios educativos que proporcionó el CONAFE se encuentran 24.7 puntos por debajo del promedio nacional en el nivel de logro al menos elemental en español y 20 puntos por debajo del promedio en matemáticas².

Gran parte de las diferencias de aprendizajes, de atraso, de repetición y de deserción, se encuentran fuertemente relacionadas con los lugares de residencia, la condición educativa de los padres de familia, el ingreso promedio percibidos por ellos y los grupos étnicos a los que pertenecen, entre otras.

2.3. Experiencias de atención.

La presencia del CONAFE en todo el territorio nacional se distribuye de la siguiente forma: más de 23 mil localidades con Educación Inicial (EI), 24 mil con Educación Comunitaria y 46 mil con Acciones Compensatorias. En total, el CONAFE está presente en más de 63 mil localidades de las zonas más alejadas con población indígena y migrante, además donde se concentra el mayor rezago social del país³.

Al cierre de 2013, mediante el modelo de educación inicial y gracias al trabajo comprometido de más de 32 mil figuras educativas en todo el país, el CONAFE realizó sesiones de trabajo con más de 444 mil padres, madres y cuidadores⁴.

En los últimos 5 años, la EI del CONAFE ha tenido un aumento en los servicios que se ha traducido en que más madres, padres y cuidadores se incorporen a las sesiones.

² Resultados Nacionales de la Prueba ENLACE, 2013.

³ Información proporcionada por la Dirección de Planeación y Evaluación (DPE) del CONAFE del segundo seguimiento de la Programación Detallada (PRODET) 2013-2014, diciembre 2013; Padrón de localidades de Educación Inicial, diciembre de 2013; y Base de datos sobre las escuelas compensadas por el CONAFE, diciembre 2013.

⁴ Información proporcionada por la DPE con base en el Padrón de localidades de Educación Inicial, diciembre de 2013.

Principales cifras en Educación Inicial

Año	Servicios educativos	Estructura educativa	Madres y padres beneficiados	Niños beneficiados
2009	27,309	30,916	402,370	448,103
2010	27,757	31,212	424,202	452,599
2011	27,860	31,633	451,192	443,339
2012	28,289	32,087	443,660	459,193
2013	28,313	32,179	444,108	451,446

Para el CONAFE es una prioridad instalar más servicios de EI para así beneficiar a más niños.

La educación básica que brinda el CONAFE en las localidades rurales e indígenas del país tiene características esenciales que le distinguen de otro subsistema de educación básica:

- Cuenta con un modelo educativo que se fundamenta en una concepción innovadora, con una propuesta metodológica y curricular donde se considera el contexto en el que se desarrolla la acción educativa. La educación básica comunitaria del CONAFE comprende los programas de preescolar, primaria y secundaria comunitaria.
- El modelo educativo ha permitido incorporar estrategias de apoyo a la educación tales como Tutores Comunitarios de Verano (TCV) y Asesoría Pedagógica Itinerante (API), atender las modalidades educativas para los niños de las comunidades indígenas y migrantes, así como a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Participan en la impartición del servicio educativo jóvenes Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) que asumen el compromiso y el liderazgo para llevar oportunidades educativas a las localidades con población escolar más vulnerable del país. Las figuras educativas participan en un proceso de formación inicial y permanente para llevar a cabo su tarea educativa. En promedio, cada LEC atiende a 8 alumnos en preescolar, 7 en primaria y 9 en secundaria.
- La participación de los padres de familia y otros miembros de la comunidad es fundamental para que un servicio educativo se instale y permanezca; para ello, se eligen a los integrantes de las Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria

(APEC), permitiendo así la organización y participación de los padres en la educación básica que se imparte a sus hijos.

- El CONAFE otorga paquetes de útiles escolares a todos sus alumnos así como paquetes de auxiliares didácticos que apoyan el desarrollo de las actividades en el aula escolar. De igual modo se hace entrega, a cada servicio educativo, de las ediciones del Programa Editorial del CONAFE. La entrega de estos recursos significa para las familias un ahorro en su economía.

Con la estrategia de Fortalecimiento para la Educación Comunitaria (FORTALECE), el CONAFE hace entrega de un apoyo económico a las Asociaciones de Promotora de Educación Comunitaria (APEC) para que realicen acciones de mantenimiento, adquisición de material didáctico y pago de servicios básicos.

Como se puede observar en el siguiente cuadro, el desarrollo de las principales metas del CONAFE en los últimos cinco años ha tenido ciertas variaciones en su comportamiento; sin embargo, a través del análisis e identificación de las variaciones así como de llevar a cabo una planeación considerando las capacidades y recursos disponibles, se han establecido mecanismos que ayudarán a que el CONAFE alcance sus metas.

Principales cifras en Educación Comunitaria

Año	Alumnos atendidos	Servicios educativos	Figuras educativas	Beca Acércate a tu escuela	Sistema de Estudios a Docentes	Deserción de alumnos	Eficiencia terminal
2009	333,819	37,837	43,921	34,149	50,481	13.7	86.3
2010	328,652	37,815	42,395	35,011	52,155	12.4	87.6
2011	335,059	37,298	41,717	32,969	53,707	13.7	86.3
2012	335,669	37,482	41,444	33,169	54,816	16.2	83.8
2013	343,412	36,248	42,051	32,035	52,776	ND	ND

El CONAFE también tiene a su cargo la operación de los programas compensatorios para lo cual se coordina con las autoridades educativas en los estados. Se entregan apoyos a las

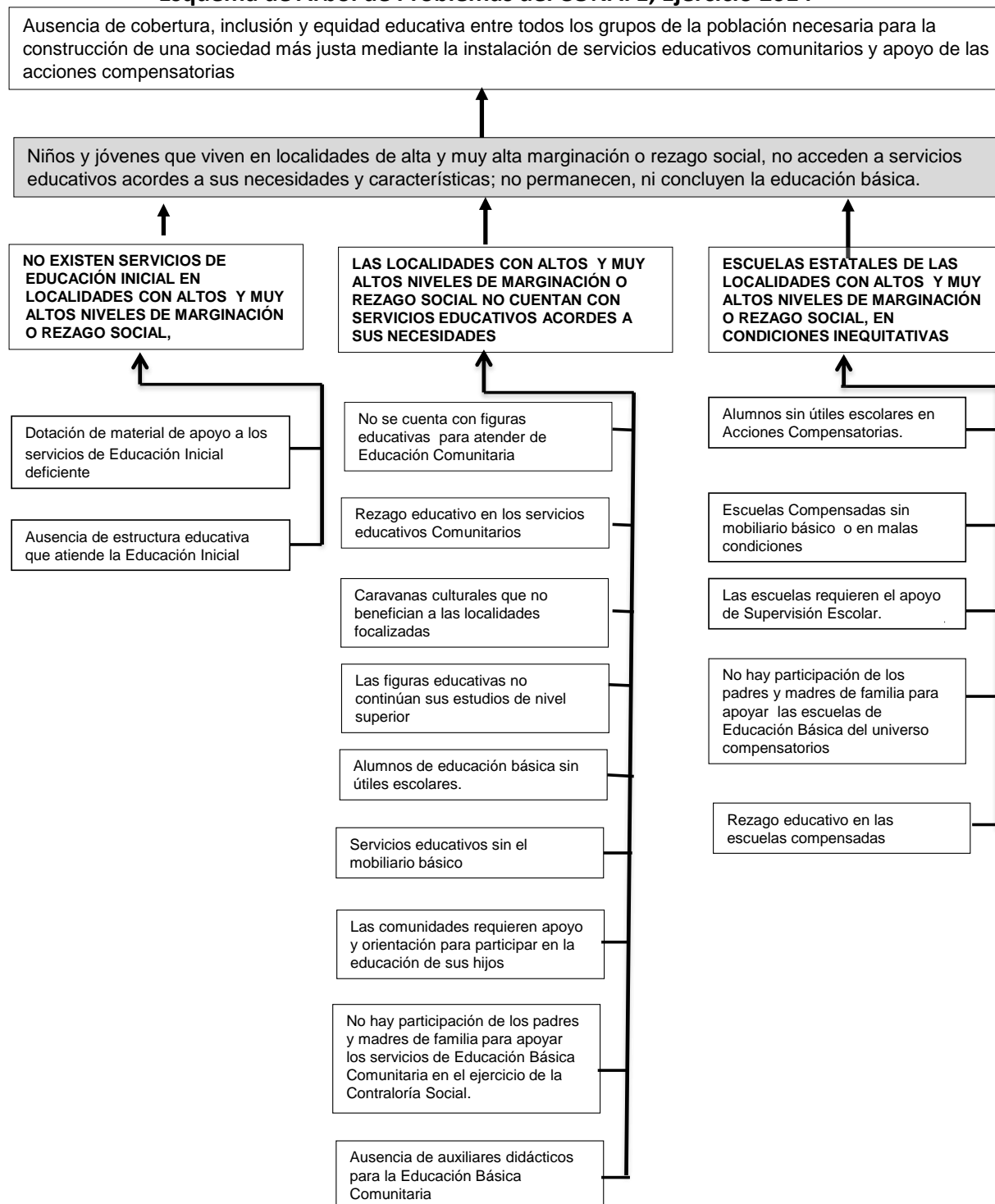
escuelas de educación básica del sistema regular en los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria en la modalidad de telesecundaria. En promedio, en los últimos años han atendido a más de 81 mil escuelas en beneficio de más de 6 millones de alumnos.

Cobertura de programas compensatorios

Año	Escuela beneficiada	Alumnos con útiles escolares	Deserción de alumnos	Eficiencia terminal
2009	78,177	6,143,097	1.6	92.3
2010	76,869	5,171,282	1.8	93.1
2011	84,596	5,802,122	2.3	93.1
2012	83,421	5,917,638	0.9	93.6
2013	83,356	6,012,136		

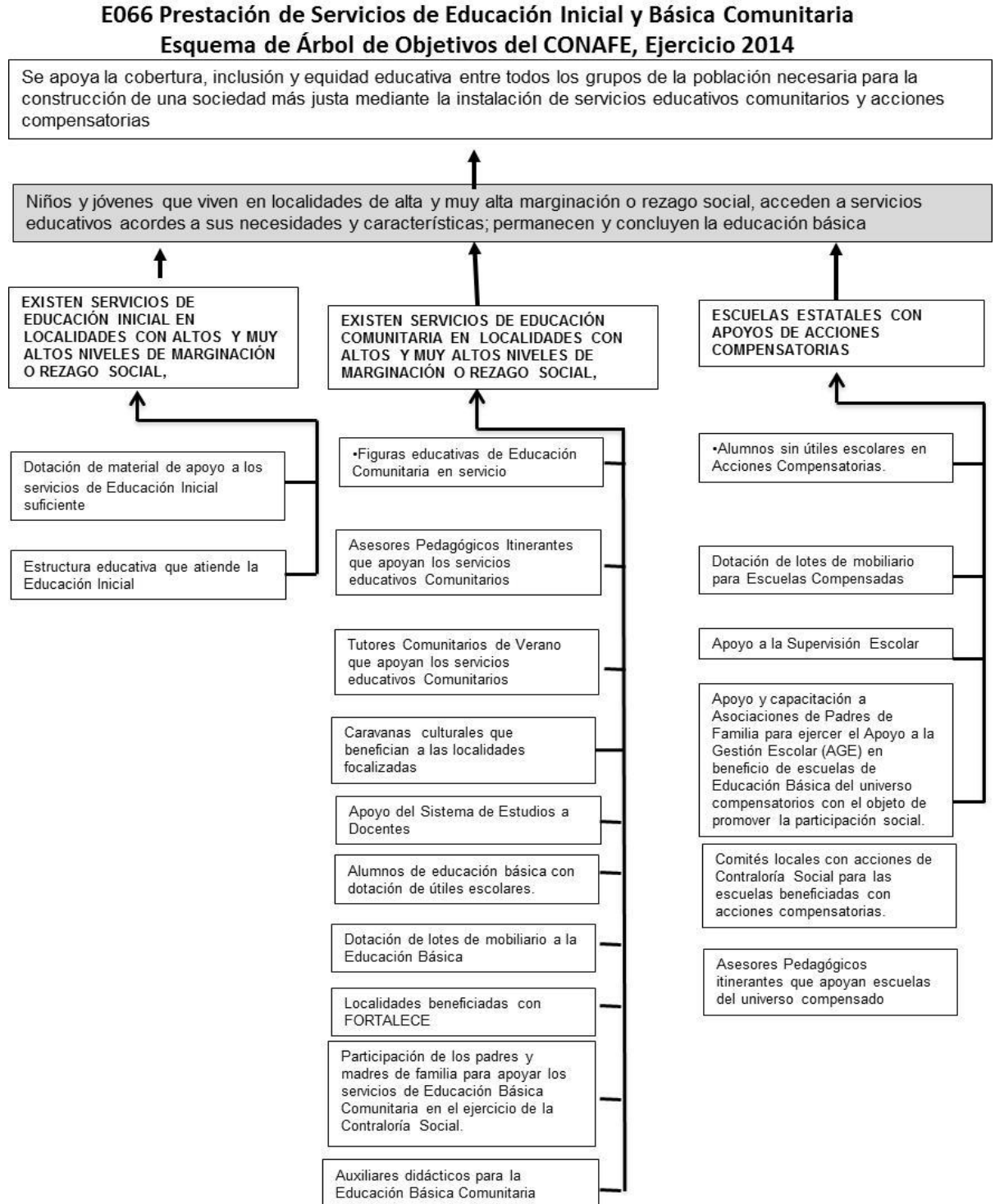
2.4. Árbol de problemas.

E066 Prestación de Servicios de Educación Inicial y Básica Comunitaria Esquema de Árbol de Problemas del CONAFE, Ejercicio 2014



3. Objetivos

3.1. Árbol de objetivos.



3.2.- Determinación y justificación de los objetivos de la intervención.

El Programa E066 Prestación de servicios de educación inicial y básica comunitaria tiene como objetivo a nivel de FIN: Contribuir a generar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la instalación de servicios educativos comunitarios y apoyo de las acciones compensatorias.

Este objetivo está alineado a la planeación nacional, del sector educativo y a la institucional de la manera que se señala a continuación:

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

3. México con Educación de Calidad; Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el sistema Educativo; 3.2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población y 3.2.1.7 Robustecer la educación indígena, la destinada a niños migrantes, la telesecundaria, así como los servicios educativos que presta el CONAFE.

Programa Sectorial de Educación 2013-2018.

Objetivo 3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa; 3.4. Impulsar la educación intercultural en todos los niveles educativos y reforzar la educación intercultural y bilingüe para poblaciones que hablen lenguas originarias y 3.4.6. Fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del CONAFE para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios.

Programa Institucional del Consejo Nacional de Fomento Educativo 2014-2018

Objetivo 1. Propiciar que las niñas, niños y jóvenes accedan a servicios educativos acordes a sus necesidades y características y Objetivo 2. Fortalecer los servicios educativos del CONAFE para que las niñas, niños y jóvenes permanezcan y concluyan la Educación Básica.

4. Cobertura

4.1. Identificación y caracterización de la población potencial.

Educación Inicial

Niños de cero a tres años once meses de edad, madres, padres, cuidadores y mujeres embarazadas que se encuentran en zonas preferentemente rurales e indígenas, municipios que integran la Cruzada Nacional Contra el Hambre, los municipios prioritarios del CONAFE y localidades con alto o muy alto rezago social y/o marginación.

Educación Comunitaria

Preescolar Comunitario: niños y niñas de 3 años cumplidos al 31 de diciembre en el año de inicio del ciclo escolar a 5 años 11 meses que habitan en comunidades rurales e indígenas con menos de 500 habitantes que preferentemente registran altos o muy altos niveles de marginación y/o rezago social, considerando el indicador definido por el CONAPO y por el CONEVAL; niños y niñas migrantes que residen en campamentos agrícolas y albergues. Dentro de esta población objetivo también se incorporan a los menores con alguna necesidad educativa especial con o sin discapacidad.

Primaria Comunitaria: niños, niñas y adolescentes de 6 años cumplidos al 31 de diciembre en el año de inicio del ciclo escolar a 14 años 11 meses, que habitan en comunidades rurales e indígenas en localidades con menos de 100 habitantes, así como niños, niñas y adolescentes migrantes que residen en campamentos agrícolas y albergues. Preferentemente se atienden las localidades que registran altos o muy altos niveles de marginación y/o rezago social, considerando el indicador definido por el CONAPO y por el CONEVAL. Dentro de esta población objetivo también se incorporan a los menores con alguna necesidad educativa especial con o sin discapacidad.

Secundaria Comunitaria: servicio educativo dirigido preferentemente a niños, niñas y adolescentes egresados (as) de las primarias comunitarias de localidades menores a 100 habitantes que registran altos o muy altos niveles de marginación y/o rezago social, considerando el indicador definido por el CONAPO y por el CONEVAL. Dentro de esta

población objetivo también se incorporan a los menores con alguna necesidad educativa especial con o sin discapacidad.

Programas compensatorios

Se refiere a la población susceptible de ser beneficiada por los Programas Compensatorios de las escuelas focalizadas:

Educación Preescolar: Alumnos (as), docentes, supervisores (as) escolares y/o de zona, jefes (as) de sector, asociaciones de padres de familia y asesores comunitarios de escuelas compensadas.

Educación Primaria: Alumnos (as), docentes, supervisores (as) escolares y/o de zona, jefes (as) de sector, asesores (as) pedagógicos itinerantes, asociaciones de padres de familia y asesores (as) comunitarios de escuelas compensadas.

Educación Secundaria (en su modalidad de Telesecundaria): Alumnos (as), docentes, supervisores (as) escolares y/o de zona, jefes (as) de sector, asociaciones de padres de familia y asesores (as) comunitarios de escuelas compensadas.

4.2. Identificación y caracterización de la población objetivo.

Educación Inicial

Niñas y niños de cero a tres años once meses de edad programados a ser beneficiados por educación inicial;

Educación Comunitaria

Alumnos programados a ser atendidos por los servicios comunitarios del CONAFE.

Programas compensatorios

Alumnos programados a ser beneficiados por las acciones compensatorias del CONAFE.

4.3. Cuantificación de la población objetivo.

Para el ejercicio fiscal 2014 se ha programado atender:

Educación Inicial: 452,495.

Educación Comunitaria: 339,494.

Programas compensatorios: 5, 942,830.

4.4. Frecuencia de actualización de la población potencial y objetivo.

La población potencial se define de acuerdo al Censo y el Conteo de Población y Vivienda del INEGI y a la estadística básica que se obtiene a partir del Formato 911 de la SEP. La población objetivo se identifica anualmente para elaborar el anteproyecto de presupuesto y definir las metas que se podrán atender en el ejercicio fiscal.

5. Diseño de la intervención

5.1. Tipo de Intervención.

Los apoyos que entrega el CONAFE pueden ser:

Educación Inicial

- Bienes y servicios: materiales y auxiliares didácticos, formación a las Figuras Educativas en general, así como materiales tecnológicos, de acuerdo a la disponibilidad presupuestal.
- Económicos: Para la Estructura Educativa de Educación Inicial, de acuerdo a la disponibilidad presupuestal.

Educación Comunitaria.

- Bienes y servicios: Útiles escolares, materiales y auxiliares didácticos, mobiliario escolar para los servicios educativos que ofrece el CONAFE, capacitación para las Asociaciones de Padres de Familias (APEC) y formación a las Figuras Educativas en general, así como materiales tecnológicos, de acuerdo a la disponibilidad presupuestal.
- Económicos: Para las Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC) de las comunidades atendidas por el CONAFE, para los prestadores de Servicio Social Educativo, ya sean LEC, Agente Educativos Comunitarios, Capacitadores Tutores, Asistentes Educativos, Asesores Pedagógicos Itinerantes y Tutores Comunitarios de Verano participantes, para los alumnos beneficiarios del Sistema de Estudios a Docentes (SED). Los apoyos económicos no aplican a figuras operativas que se encuentran contratadas o prestan sus servicios personales a cualquier otra dependencia de carácter estatal. Los estímulos para las figuras participantes estarán sujetos a la disponibilidad presupuestal.

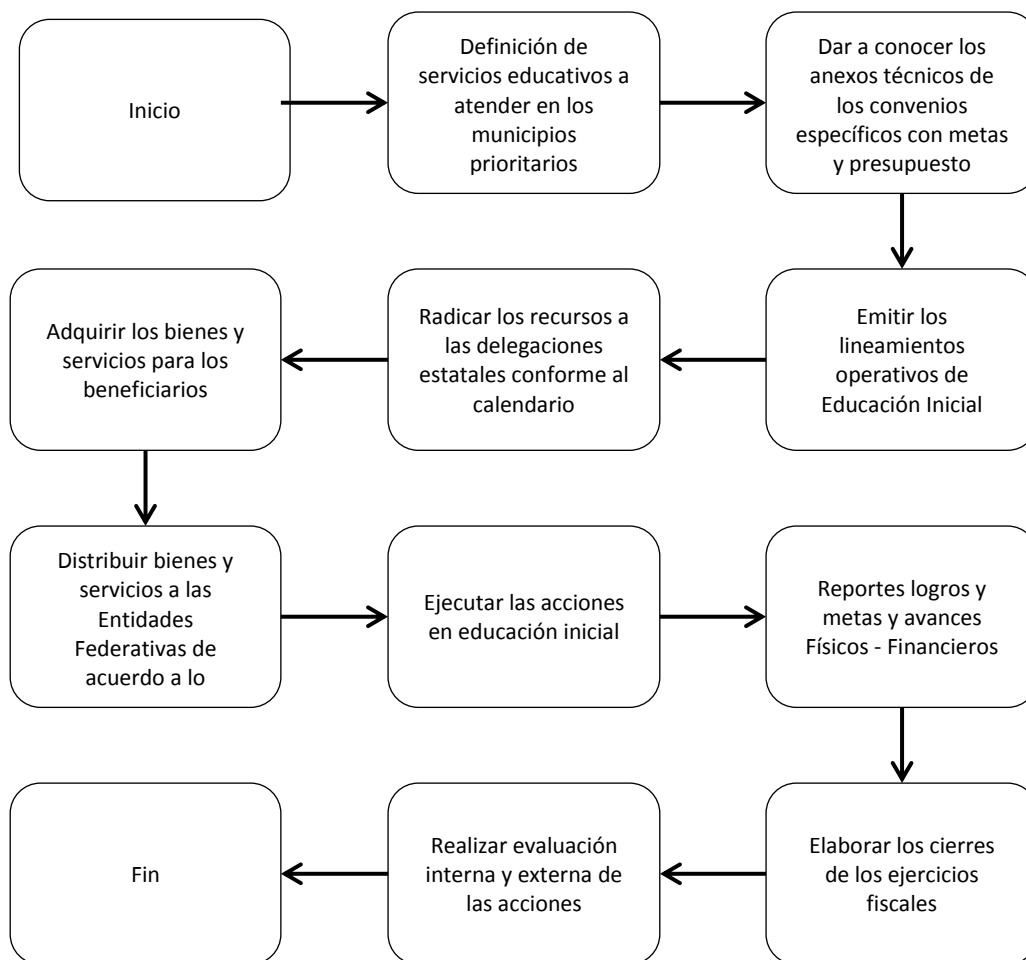
Programas compensatorios:

- Bienes y servicios: Útiles escolares, materiales y auxiliares didácticos, mobiliario escolar para las escuelas beneficiarias, capacitación para las Asociaciones de Padres de Familias (APF) y formación a las Figuras Educativas en general, así como materiales tecnológicos, de acuerdo a la disponibilidad presupuestal.

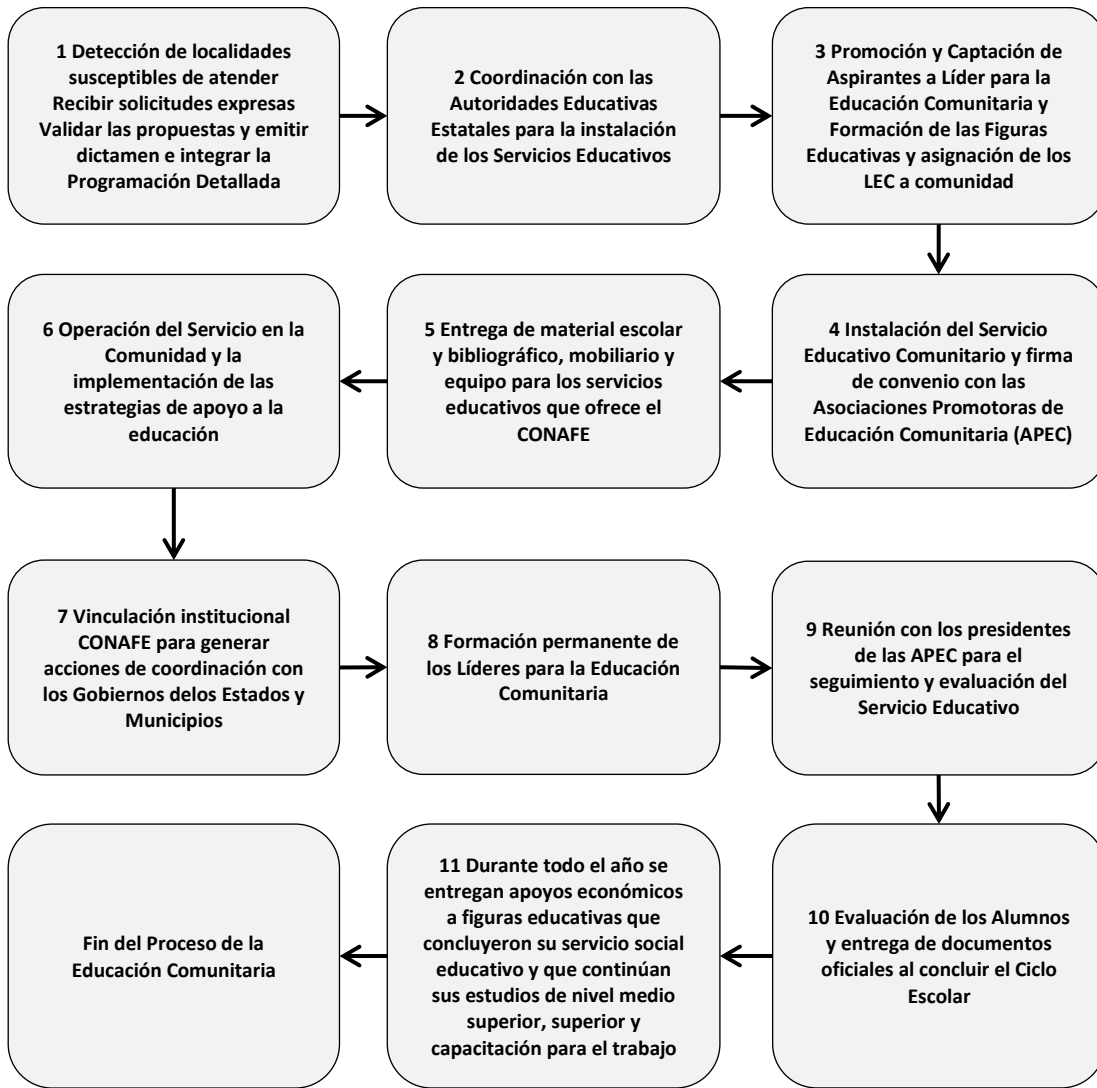
- Económicos: Para los Asesores Pedagógicos Itinerantes compensatorios, la Supervisión Escolar y el Fortalecimiento a la Gestión Escolar a través de las Asociaciones de Padres de Familia, de acuerdo a la disponibilidad presupuestal.

5.2. Etapas de la intervención.

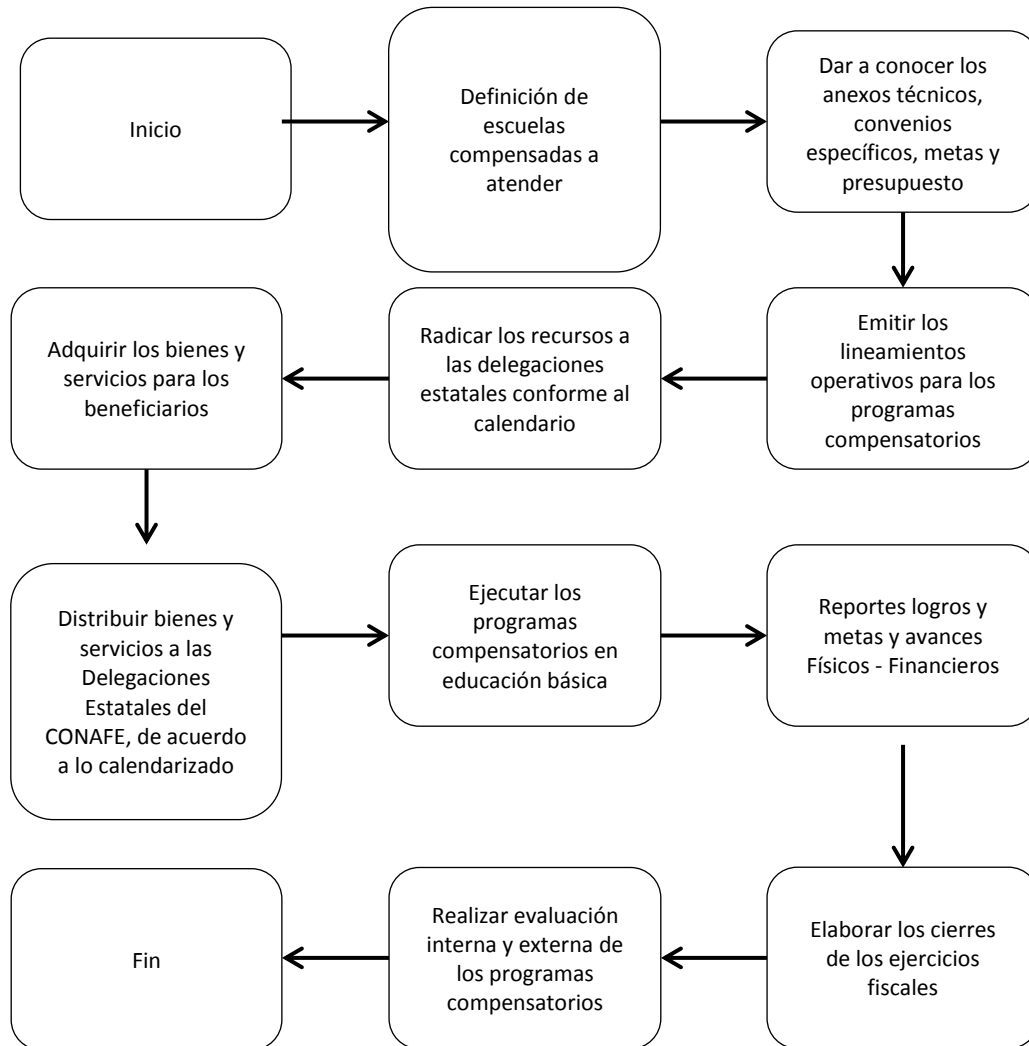
Educación Inicial



Educación Comunitaria



Programas compensatorios



5.3. Previsiones para la Integración y Operación del Padrón de Beneficiarios.

Educación Inicial. Actualmente el seguimiento de los beneficiarios se lleva a partir de los reportes que realizan las Delegaciones estatales y el Órgano Ejecutor Estatal. Se está diseñando un sistema informático para el seguimiento de los beneficiarios el cual se tiene previsto que esté operando y estabilizado para el segundo semestre de 2015.

Educación Comunitaria. Se cuenta con el Sistema Único de Control Escolar para la Educación Comunitaria (SUCECOM) mediante el cual se lleva todo el proceso de control escolar de los alumnos atendidos con los servicios educativos del CONAFE. Se diseñó el Sistema de Gestión Educativa (SiGE) mediante el cual se da seguimiento a las figuras educativas del CONAFE, los beneficiarios del Sistema de Estudios a Docentes (SED) y de la beca *Acércate a la escuela*.

Acciones compensatorias. Actualmente el seguimiento de los beneficiarios se lleva a partir de los reportes que realizan las Delegaciones estatales y el Órgano Ejecutor Estatal.

5.4. Matriz de Indicadores.

La Matriz de Indicadores para Resultados se muestra en el Anexo 1.

5.5. Estimación del Costo Operativo del Programa.

Gastos Directos	Descripción	Cantidad
	Gastos de operación	1,260,377,585.00
	Servicios personales	364,203,693.00
	Subsidios	152,110,759.00
	Complementos a los servicios educativos. Gastos de operación	21,129,879
	Total	1,797,821,916.00
Gastos Indirectos	Descripción	
	Otros gastos de corriente	2,388,030,400.00
	Complementos a los servicios educativos. Otros gastos de corriente	116,236,513
	Total	2,504,266,913.00
	Gastos Totales de Operación	4,302,088,829.00

6. Presupuesto

6.1. Fuentes de financiamiento.

El presupuesto autorizado al CONAFE para el ejercicio fiscal 2014 en el programa Prestación de servicios de educación inicial y básica comunitaria es de \$ 4,721 mdp, en los capítulos de gasto 1000, 2000, 3000, 4000 y 5000.

6.2. Impacto presupuestario.

No aplica.

Bibliografía

INEE (2014). *El Derecho a una Educación de Calidad. Informe 2014*. México: INEE.

OCDE (2012). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. PISA 2012 Resultados.

SEP. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, ciclo escolar 2012-2013.