



consultores en gestión pública y social, sc

Metodología de selección de los indicadores **022 Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena**

El fin de este programa es impulsar la equidad educativa en educación inicial y básica. En concreto el propósito del programa es atender a niños y jóvenes mestizos e indígenas, que viven en localidades rurales menores de 500 habitantes, de municipios con alto y muy alto rezago social y educativo, y de menor índice de desarrollo humano, así como mejorar su logro educativo.

La MIR de este programa incluye 12 indicadores: 1 indicador de fin, 1 indicador de propósito (indicadores estratégicos) y 2 indicadores de componentes y 8 de actividades (indicadores de gestión y servicios).

La selección de indicadores se realizó considerando aquellos que permitieran, en alguna medida, identificar el avance en el cumplimiento del logro del objetivo del programa; que aportaran una base suficiente para evaluar el desempeño; que fueran confiables y claros en su método de cálculo y unidad de medida y, que a su vez, pudieran ser verificables. Es decir, se privilegió en la selección a los indicadores que por su pertinencia, relevancia y confiabilidad permitieran verificar los resultados alcanzados por el programa en el cumplimiento de sus objetivos.

Cabe mencionar que para la Evaluación Específica de Desempeño 2009 – 2010 se tomaron en cuenta indicadores reportados en la MIR09 a pesar de que algunos de ellos no cumplen con los criterios de selección, esto en la idea de contribuir en su mejora para que permitan evaluar apropiadamente el programa.

Del total de indicadores, para la EED 2009-2010 se seleccionaron 2 indicadores estratégicos y 4 de gestión y servicios.

Indicadores estratégicos

1. Cobertura en educación inicial y básica en población rural, indígena y migrante.

Este indicador permite medir el incremento en el porcentaje de cobertura de la atención educativa. Se seleccionó este indicador porque aunque no es pertinente con el fin del programa pues no mide equidad, es relevante porque explica la



consultores en gestión pública y social, sc

incorporación de la población infantil susceptible de ser atendida por el programa. No es confiable puesto que el método de cálculo no es consistente con el nombre del indicador y no mide la tasa de crecimiento de la cobertura.

Cabe destacar que al ser este programa una integración de los Modelos Comunitarios de Educación Inicial y Básica para Población Mestiza e Indígena Migrante (CONAFE Programas S022 y S090), es la primera vez que se utiliza en la medición, anteriormente se medían número de localidades atendidas.

Para tener mayor claridad sobre los avances del indicador se debe especificar la totalidad de la población en edad escolar de las localidades objeto de atención del CONAFE (población potencial).

2. Tasa de crecimiento de alumnos que se encuentran al menos en el nivel de logro elemental en ENLACE (Español y Matemáticas)

Este indicador mide el porcentaje de alumnos de CONAFE que se encuentran al menos en el nivel de logro elemental en ENLACE (español y matemáticas) Se seleccionó por ser pertinente con el propósito del programa en términos de calidad educativa, es relevante porque aproxima el desempeño del programa en la prueba ENLACE, sin embargo se podría mejorar la relevancia si incluyera otros indicadores como deserción o reprobación (a nivel de propósito). Es confiable en cuanto al método de cálculo. La meta de "logro elemental" es baja, se considera replantearla.

Al igual que el primer indicador, el año 2009 fue el primer año de medición por originarse de la fusión de los programas S022 y S090.

Indicadores de Gestión y Servicios

Respecto de los indicadores de Gestión es preciso explicar que dos miden avances en la dimensión de componente, mientras los dos restantes se relacionan con la dimensión de actividades.

3. Tasa de crecimiento de servicios educativos entregados en operación

Este indicador es una expresión de los servicios en operación en localidades con las características definidas en las reglas de operación vigentes. Los criterios para elegir este indicador fueron su pertinencia con el componente de "condiciones



para la inscripción y permanencia de la población objetivo al programa", su relevancia porque explica la gestión de los apoyos entregados, aunque sólo para el año de referencia y de manera agregada. Finalmente su confiabilidad porque utiliza un método de cálculo sin ambigüedades estadísticas y refleja el incremento/decremento anual. Sólo debe señalarse que los valores de años anteriores se reportan en números absolutos cuando la unidad de medida es porcentaje.

4. Resultados de aprendizaje obtenidos en las evaluaciones internas a nivel primaria

Este indicador es el resultado del aprendizaje expresado en calificaciones. Es pertinente con el componente de "resultados fortalecidos con la intervención pedagógica." No es relevante porque no explica *per se* si es un avance, ni si los resultados de las calificaciones internas obedecen a la intervención pedagógica; se requiere contrastar un grupo de alumnos con intervención pedagógica y un grupo sin este apoyo. Finalmente, el indicador es confiable por el método de cálculo y nos dice el promedio de las evaluaciones.

5. Porcentaje de cobertura de apoyos económicos en el Sistema de Estudios a Docentes (SED)

Este indicador expresa los apoyos otorgados a las figuras educativas que concluyeron uno o dos ciclos escolares de servicio social educativo, dentro de algún programa, modalidad, proyecto o estrategia de educación comunitaria del CONAFE y que continúan sus estudios de tipo medio superior, educación superior o capacitación para el trabajo.

Se seleccionó por su pertinencia con la actividad de "beneficiar con apoyo a las figuras ex educativas"; su relevancia porque es el que mejor explica el número de apoyos otorgados, y su confiabilidad porque carece de ambigüedades estadísticas y contempla el total de figuras ex educativas susceptibles de recibir el apoyo. Debe resaltarse que el ejercicio fiscal 2009 fue la primera medición del indicador.



consultores en gestión pública y social, sc

6. Porcentaje de becas entregadas de Financiamiento Educativo Rural (FIDUCAR)

Este indicador es el porcentaje de becas que se entregan a la población en edad escolar que habita en una localidad que no cuente con algún servicio educativo y que por las características propias de la misma no es posible su instalación.

Este indicador se seleccionó por ser pertinente con la actividad de "proporcionar financiamiento educativo rural". Sin embargo, no es relevante porque no considera el número de becas FIDUCAR sobre la población objetivo y por lo mismo no es confiable.

Se incluyó por ser un indicador necesario para medir el impacto del programa, es decir su contribución al fin, pero debe mejorar su método de cálculo. Cabe precisar también que el valor de la línea base se reporta en números absolutos y no en porcentaje.

En el ejercicio fiscal 2008 no se contempló su medición debido a la fusión de los Modelos Comunitarios de Educación inicial y básica para población mestiza e indígena migrante.