Unidad Responsable: MDE Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa

Programa Presupuestario: E047 Programa de infraestructura física educativa

Nivel	Resumen Narrativo	Indicador					Meta al periodo			Avance	
		Nombre	Fórmula	Unidad de medida	Tipo de cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	Avance al trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante acciones para el mejoramiento y ampliación de la infraestructura física educativa en todos los tipos educativos, de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar de las entidades federativas	Número de escuelas de tiempo completo.	Número de escuelas primarias en las que se implanta el Modelo de Tiempo Completo	Escuela	Absoluta	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0	0
	Causas de las variaciones										
	Efectos de las variaciones										
Fin Indicador 2	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante acciones para el mejoramiento y ampliación de la infraestructura física educativa en todos los tipos educativos, de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar de las entidades federativas	Porcentaje de entidades federativas que aplican la normatividad en materia de infraestructura física educativa emitida por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa	(Número de Institutos responsables de la infraestructura física educativa de las entidades federativas que aplican la normatividad en materia de infraestructura física educativa emitida por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa en el período / Número de Institutos responsables de la infraestructura física educativa de las entidades federativas en el año T) X 100	Institución	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
	Causas de las variaciones										
	Efectos de las variaciones										
Propósito	La infraestructura física educativa en las entidades federativas se mejora, al contar con acciones de normalización y diseño para la ampliación, adecuación, modernización y conservación.	Porcentaje de acciones de normalización y planeación para el mejoramiento y modernización de la infraestructura física educativa	(Número de acciones de normalización y planeación realizadas en el año T / Número de acciones de normalización y planeación programadas en el año T) x 100	Acción	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
	Causas de las variaciones										
	Efectos de las variaciones										

Componente 1	Acciones para el mejoramiento de infraestructura física educativa realizadas	Porcentaje de acciones para el mejoramiento de la infraestructura física educativa realizadas	(Número de acciones para el mejoramiento de la infraestructura física educativa realizadas trimestralmente en el año T / Número de acciones para el mejoramiento de la infraestructura física educativa programadas en el año T) x 100	Acción	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	561	561	735	131.02%	0.27%
	Causas de las variaciones	El cumplimiento de este indicador deriva del desarrollo de las actividades asociadas al componente; en tal sentido, la meta alcanzada en el periodo fue mayor a la programada a consecuencia del comportamiento que presentaron éstas en el primer trimestre, principalmente la actividad 1.4.									
	Efectos de las variaciones	Los apoyos y servicios que se otorgan en cumplimiento a este indicador promueven la calidad, funcionalidad y seguridad en los procesos de construcción, rehabilitación y mantenimiento de escuelas, con lo que se beneficia a la comunidad usuaria.									
Actividad 1.1	Realización de asesorías y evaluación técnica de la infraestructura física educativa.	Porcentaje de solicitudes de asesorías y evaluaciones técnicas atendidas	(Número de solicitudes de asesorías y evaluaciones técnicas atendidas trimestralmente en el año t / Número de solicitudes de asesorías y evaluaciones técnicas programados a recibir en el año t) x 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	116	116	142	122.41%	3.22%
	Causas de las variaciones	La meta comprometida para este primer trimestre se cumplió de manera satisfactoria. La variación que se observa, se debe a que este indicador se compone de productos que se realizan en función de las necesidades específicas de los programas de obra, o por la solicitud expresa de organismos y entidades responsables de la INFE, siendo la demanda en este periodo mayor a la esperada.									
	Efectos de las variaciones	La atención de esta meta constituye un elemento importante para la toma de decisiones técnicas en los procesos de construcción y/o rehabilitación a cargo de los organismos y entidades responsables de la INFE, lo que representa beneficios para la sociedad estudiantil									
Actividad 1.2	Diseño de proyectos en materia de infraestructura física educativa	Porcentaje de proyectos de infraestructura física educativa diseñados	(Número de Proyectos diseñados trimestralmente en el año t / Número de Proyectos programados para diseñar en el año t) x 100)	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	49	49	93	189.8%	6.53%
	Causas de las variaciones	La meta programada para este trimestre fue superada. La variación positiva que se observa, se debe a que este indicador se compone de productos que se realizan en función de las necesidades específicas de los programas de obra, o por la solicitud expresa de organismos y entidades responsables de la INFE, siendo la demanda en este periodo mayor a la esperada.									
	Efectos de las variaciones	La atención de esta meta constituye un elemento importante para la toma de decisiones técnicas en los procesos de construcción y/o rehabilitación a cargo de los organismos y entidades responsables de la INFE, lo que representa beneficios para la sociedad estudiantil.									
Actividad 1.3	Realización del Diagnóstico de la infraestructura física educativa para planear su mejoramiento	Porcentaje del diagnóstico de la infraestructura física educativa realizado	(Número de diagnósticos realizados trimestralmente en el año T / Número de diagnósticos programados en el año T) x 100	Diagnóstico	Porcentual	Eficiencia-Gestión-Trimestral acumulado	0	0	0	0%	0%
	Causas de las variaciones										
	Efectos de las variaciones										
Actividad 1.4	Difusión de los reportes de seguimiento administrativo de la situación de los programas de infraestructura física educativa de los Ramos Presupuestarios 11 y 33 a las autoridades de los Subsectores de la SEP	Porcentaje de reportes de seguimiento administrativo que se difunden	(Número de reportes de seguimiento administrativo difundidos trimestralmente en el año t / Número de reportes de seguimiento administrativo programados a difundir en el año t) X 100	Reporte	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	96	96	96	100%	8.33%
	Causas de las variaciones	En este periodo, se cumplió con la meta comprometida de los 96 reportes de seguimiento administrativo.									
	Efectos de las variaciones	Con la atención de esta meta se mantiene informadas a las autoridades del sector, sobre el desarrollo de los programas que se autorizan para el mejoramiento y ampliación de la infraestructura física educativa a los Gobiernos de las Entidades Federativas con recursos de los ramos 11 y 33.									

Actividad 1.5	Verificación física y/o documental a obras de infraestructura física educativa ejecutadas, dañadas o en riesgo por fenómenos naturales	Porcentaje de verificaciones físicas y/o documentales realizadas a obras de infraestructura física educativa ejecutadas , dañadas o en riesgo por fenómenos naturales.	(Número de verificaciones físicas y/o documentales realizadas trimestralmente en el año t / Número de verificaciones físicas y/o documentales programadas en el año t) x 100	Verificación	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	300	300	404	134.67%	1.37%
	Causas de las variaciones	La programación de esta meta se estima con base en los registros históricos de la recurrencia e impacto de fenómenos hidrometeorológicos de los últimos años a la infraestructura física educativa. Por lo que en el primer trimestre se llevaron a cabo verificaciones y conciliaciones derivadas de los eventos que se presentaron al inicio del año, lo que explica la variación positiva.									
	Efectos de las variaciones	Con las acciones que se desarrollan para el cumplimiento de esta meta, el INIFED coadyuva en la transparencia y el correcto uso de los recursos públicos federales programados, procurando que sean suficientes para la rehabilitación o reubicación de la INFE dañada.									
Componente 2	Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos en materia de infraestructura física educativa notificados	Porcentaje de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos, notificados	(Número de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos, notificados trimestralmente en el año t / Número de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos, programados a notificar en el año t) x 100	Normatividad	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	0	0	0	0%	0%
	Causas de las variaciones										
	Efectos de las variaciones										
Actividad 2.1	Elaboración de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos referentes a tecnologías, materiales o métodos en materia de infraestructura física educativa nuevas o actualizadas	Porcentaje de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos elaboradas nuevas o actualizadas referentes a tecnologías, materiales o métodos en materia de infraestructura física educativa	(Número de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos elaboradas nuevas o actualizadas de tecnologías, materiales o métodos realizadas trimestralmente en el año t / Número de Normas Técnicas y/o Criterios Técnicos Normativos elaboradas nuevas o actualizadas de tecnologías, materiales o métodos programados a realizar en el año t) x 100	Norma	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	0	0	0	0%	0%
	Causas de las variaciones										
	Efectos de las variaciones										
Actividad 2.2	Coordinación de actividades de apoyo para el funcionamiento del Subcomité de Escuelas, responsable de generar y actualizar Normas Mexicanas (NMX) en materia de infraestructura física educativa	Porcentaje de actividades de apoyo que se desarrollan para la operación del Subcomité de Escuelas	(Número de actividades de apoyo realizadas trimestralmente en el año t / Número de actividades de apoyo programadas en el año t) x 100)	Acción	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	1	1	2	200%	4.35%
	Causas de las variaciones	La variación obedece a la revisión y actualización de la Norma Mexicana NMX-R-021-SCFI-2013 Escuelas - Calidad de la Infraestructura Física Educativa que se realiza en atención a la recomendación emitida por la Auditoría Superior de la Federación derivada de la observación OASF/049/2015, lo que hizo necesario solicitar su inscripción al Programa Nacional de Normalización 2016 de la Dirección General de Normas en la Secretaría de Economía, siendo aprobada y dando inicio el pasado 23 de febrero.									
	Efectos de las variaciones	La normatividad aplicable a la construcción, ampliación, rehabilitación y/o equipamiento de infraestructura física educativa, revisada, actualizada y su publicación en la página web del INIFED, promueven su cumplimiento, lo que redundará en espacios educativos en mejores condiciones, y a su vez, en bienestar para la población escolar.									

Componente 3	Capacitaciones sobre infraestructura física educativa en materias técnicas y normativas al personal técnico que participa en los programas de mejoramiento, ampliación y evaluación de la misma en las Entidades Federativas, realizadas	Porcentaje de capacitaciones en materias técnicas y normativas de infraestructura física educativa al personal técnico que participa en los programas de mejoramiento, ampliación y evaluación en las Entidades Federativas, realizadas	(Número de capacitaciones en materias técnicas y normativas de infraestructura física educativa al personal técnico que participa en los programas de mejoramiento, ampliación y evaluación realizadas trimestralmente en el año t / Número de capacitaciones en materias técnicas y normativas de infraestructura física educativa al personal técnico que participa en los programas de mejoramiento, ampliación y evaluación programadas en el año t) x 100	Capacitación	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	272	272	318	116.91%	3.96%
	Causas de las variaciones	El interés mostrado por los organismos estatales a la convocatoria para la capacitación realizada por el INIFED, así como, respecto a una mayor disponibilidad de tiempo por parte de su personal para participar en los mismos, permitió superar la meta que se tenía prevista, lo que explica la variación con respecto a lo programado para este periodo.									
	Efectos de las variaciones	Contar con personal capacitado sobre los criterios normativos para la construcción, equipamiento, mantenimiento y rehabilitación de la infraestructura física educativa en el país, repercutirá en espacios educativos seguros, funcionales y de calidad que cubran las necesidades de los usuarios.									
Actividad 3.1	Instrumentación de acciones de planeación y operación para la capacitación al personal técnico que participa en los programas de infraestructura física educativa en las entidades federativas.	Porcentaje de acciones de operación y organización para realizar la capacitación al personal técnico que participa en los programas de infraestructura física educativa realizadas	(Número de acciones de planeación y operación realizadas para llevar a cabo la capacitación trimestral en el año t / Número de acciones de planeación y operación para llevar a cabo la capacitación programada en el año t) x 100	Acción	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	23	23	18	78.26%	2.21%
	Causas de las variaciones	La variación se debió a los atrasos en la definición de líneas de acción derivado de cuestiones de logística en la contratación de la plataforma tecnológica desde donde se imparte la capacitación en línea. En tal sentido, se tiene prevista la utilización total de dicha plataforma, con objeto de ampliar así, la cobertura. Asimismo, se está trabajando en el diseño de capacitación para los responsables de la operación de los Programas Escuelas al CIEN y de Instalación y Mantenimiento de Bebederos									
	Efectos de las variaciones	La formación de evaluadores de la calidad de la infraestructura física educativa coadyuva a la generación de espacios seguros y funcionales que cubran las necesidades de los usuarios, así como, fuentes de trabajo para ingenieros y arquitectos interesados en participar en el proceso de evaluación de la INFE para su certificación.									
Actividad 3.2	Instrumentación de acciones para promover la Participación Social de la comunidad educativa en la conservación y mantenimiento de la infraestructura física educativa del nivel básico, que se lleva a cabo con la participación de los padres de familia y de los Consejos Escolares de Participación Social	Porcentaje de acciones realizadas para promover la participación de la comunidad educativa en la conservación y mantenimiento de la infraestructura física educativa	(Número de acciones para llevar a cabo la promoción de la participación social realizadas trimestralmente en el año t / Número de acciones para llevar a cabo la promoción de la participación social programadas en el año t) x 100	Acción	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	100	100	10	10%	0.12%
	Causas de las variaciones	La reorganización de actividades para promover la participación social en el marco del Programa Escuelas al CIEN, dio origen a la realización de un menor número de acciones de las programadas. No obstante, se incrementará la promoción de los cursos de capacitación con apoyo del Consejo Nacional de Participación Social (CONAPASE); así como, el envío de materiales relacionados con la conservación y mantenimiento de escuelas con la participación social, para subsanar el atraso en esta meta.									
	Efectos de las variaciones	Involucrar a la sociedad educativa en acciones relacionadas con el mantenimiento de los espacios educativos permite la optimización de los recursos; se contribuye a la conservación de la infraestructura física educativa a partir de la generación de comportamientos y valores de responsabilidad en los usuarios directos, logrando así, ahorros en el mantenimiento de los planteles escolares, además de mantener la infraestructura física educativa en condiciones óptimas para las labores educativas.									

Componente 4	Planteles educativos pertenecientes a la infraestructura física educativa del país certificados con la calidad (Conforme a lo establecido en los Lineamientos y el Programa Nacional de Certificación)	Porcentaje de planteles educativos certificados	(Número de planteles educativos certificados trimestralmente en el año t / Número de planteles educativos evaluados en el año t) x 100	Certificado	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	7	7	2	28.57%	1.39%
	Causas de las variaciones	De los planteles que solicitaron iniciar este proceso, sólo dos cumplieron con los requisitos técnicos documentales, lo que dio origen a la variación en la meta. Para subsanar el déficit, se intensificarán las acciones de orientación a los representantes legales de las escuelas sobre la importancia de cumplir con toda la documentación requerida al momento de ingresar sus carpetas técnicas, y así poder realizar la evaluación y en su caso certificación de la infraestructura física educativa.									
	Efectos de las variaciones	Los planteles que cuenten con la certificación de la calidad de su infraestructura estarán en posibilidad de tramitar ante la Dirección General de Educación Técnica Industrial (DGETI), su Reconocimiento de Validez Oficial de Escuelas (RVOE), con lo que se incrementa la oferta en educación media superior. Asimismo, la certificación de los planteles garantiza a la población escolar una infraestructura física educativa que cumple con los requisitos de calidad establecidos en la normatividad.									
Actividad 4.1	Evaluaciones de la calidad para obtener la certificación a la Infraestructura Física Educativa del país, para contribuir con el cumplimiento de los requisitos de: calidad, funcionalidad, oportunidad, equidad, sustentabilidad y pertinencia	Porcentaje de evaluaciones de la calidad para la certificación realizadas a la Infraestructura Física Educativa	(Número de evaluaciones de la calidad de la infraestructura física educativa realizadas trimestralmente en el año t / Número de solicitudes con documentación técnica completa recibidas en el año t) x 100	Evaluación	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	8	8	2	25%	1.25%
	Causas de las variaciones	De los planteles que solicitaron la evaluación, sólo dos cumplieron con los requisitos técnicos documentales, originando variación en la meta. Para subsanar esto, se intensificarán las acciones de orientación a los representantes legales de las escuelas sobre la importancia de cumplir con toda la documentación requerida al momento de ingresar sus carpetas técnicas, y sobre los requerimientos de infraestructura que debe tener el plantel para ser evaluado positivamente y en su caso, certificado.									
	Efectos de las variaciones	Los planteles que cuenten con la certificación de la calidad de su infraestructura estarán en posibilidad de tramitar ante la Dirección General de Educación Técnica Industrial (DGETI), su Reconocimiento de Validez Oficial de Escuelas (RVOE), con lo que se incrementa la oferta en educación media superior. Asimismo, la certificación de los planteles garantiza a la población escolar una infraestructura física educativa que cumple con los requisitos de calidad establecidos en la normatividad.									
Actividad 4.2	Acreditación de los candidatos que evaluarán la infraestructura física educativa que cumplen con los requisitos técnicos para realizar la función.	Porcentaje de acreditaciones otorgadas a candidatos aprobados como evaluadores de la calidad de la infraestructura física educativa	(Número de acreditaciones otorgadas a los candidatos aprobados como evaluadores de la calidad trimestralmente en el año t / Número de candidatos formados en el año t) x 100	Certificado	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	10	10	0	0%	0%
	Causas de las variaciones	Durante el primer trimestre no se realizaron actividades debido a la revisión que se efectuó a los contenidos técnicos que son utilizados para la formación de los evaluadores de la calidad. En este contexto, se intensificará la difusión para la formación de evaluadores de la calidad de la infraestructura física educativa ante los institutos estatales y los órganos colegiados de ingenieros y arquitectos, con la finalidad de remontar el atraso.									
	Efectos de las variaciones	Homogenizar los criterios constructivos y normativos de los espacios educativos de todo el país permitirá que la población escolar cuente con espacios seguros y funcionales. Con estas actividades se va a contar con evaluadores de la calidad de la infraestructura física educativa acreditados que evalúen la calidad de las escuelas de todos los niveles educativos tanto públicos como privados.									

Sello de la Unidad Responsable	TEC David Camacho Medina Gerente de Planeación y Programación	Lic. Melissa Sánchez Martínez Coordinadora Técnica	Lic. Héctor Gutiérrez de la Garza Titular de la Unidad Responsable

Unidad Responsable: MDE Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa

Programa Presupuestario: M001 Actividades de apoyo administrativo

Nivel	Resumen Narrativo	Indicador					Meta al periodo			Avance	
		Nombre	Fórmula	Unidad de medida	Tipo de cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	Avance al trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a mejorar la gestión pública gubernamental en la apf. mediante el cumplimiento de objetivos y metas de las áreas del instituto	Número de escuelas de tiempo completo.	Número de escuelas primarias en las que se implanta el Modelo de Tiempo Completo	Escuela	Absoluta	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0	0
	Causas de las variaciones										
	Efectos de las variaciones										
Fin Indicador 2	Contribuir a mejorar la gestión pública gubernamental en la apf. mediante el cumplimiento de objetivos y metas de las áreas del instituto	Porcentaje de atención a las áreas del INIFED	(Número de áreas atendidas del INIFED en el año t / Total de áreas programadas a atender del INIFED en el año t) x 100	Área	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	7	7	7	100%	8.33%
	Causas de las variaciones	El cumplimiento de la meta programada para este periodo, se dio de acuerdo a lo previsto, mediante la atención oportuna de los requerimientos de las áreas que integran el INIFED.									
	Efectos de las variaciones	Debido a que la meta se cumplió conforme a lo previsto, no se reportan efectos socioeconómicos; logrando así, la atención de todas las áreas del INIFED.									
Propósito	Otorgar los recursos financieros, materiales y de servicio a las áreas, de conformidad con el presupuesto autorizado al INIFED en el presente ejercicio fiscal	Porcentaje de respuesta a las solicitudes de las áreas del INIFED	(Número de áreas con recursos otorgados trimestralmente en el año t / Total de áreas programadas con recursos en el año t) x 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	7	7	7	100%	8.33%
	Causas de las variaciones	Mediante el suministro oportuno de los recursos financieros, materiales y de servicios en atención a los requerimientos de las áreas del INIFED, se cumplió con la meta programada para el trimestre.									
	Efectos de las variaciones	Debido a que la meta se cumplió conforme a lo previsto, no se reportan efectos socioeconómicos; logrando así, la atención de todas las áreas del INIFED.									
Componente 1	Atender las solicitudes de recursos financieros, materiales y de servicios de las áreas del INIFED	Porcentaje de solicitudes atendidas de las áreas del INIFED	(Número de áreas atendidas en el año t / Total de áreas programadas a atender en el año t) x 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	7	7	7	100%	8.33%
	Causas de las variaciones	La meta programada para este indicador se cumplió mediante la elaboración del presupuesto que permitió atender las solicitudes de recursos financieros, materiales y de servicios de las áreas del INIFED de manera oportuna.									
	Efectos de las variaciones	Debido a que la meta se cumplió conforme a lo previsto, no se reportan efectos socioeconómicos; logrando así, la atención de todas las áreas del INIFED.									

Actividad 1.1	Recibir los requerimientos de apoyo administrativo en materia de recursos financieros, materiales y de servicios de las áreas del INIFED	Porcentaje de requerimientos recibidos por las áreas del Instituto	(Número de áreas solicitantes en el año t / Total de áreas programadas en el año t) x 100	Requerimiento	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	7	7	7	100%	8.33%
	Causas de las variaciones	Mediante el suministro oportuno de los recursos financieros, materiales y de servicios en atención a los requerimientos de las áreas del INIFED, se cumplió con la meta programada para el trimestre.									
	Efectos de las variaciones	Debido a que la meta se cumplió conforme a lo previsto, no se reportan efectos socioeconómicos; logrando así, la atención de todas las áreas del INIFED.									

Sello de la Unidad Responsable	TEC David Camacho Medina Gerente de Planeación y Programación	C.P. Eduardo Alanís Torrentera Director de Administración	Lic. Héctor Gutiérrez de la Garza Titular de la Unidad Responsable

Unidad Responsable: MDE Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa

Programa Presupuestario: U082 Programa de la Reforma Educativa

Nivel	Resumen Narrativo	Indicador					Meta al periodo			Avance	
		Nombre	Fórmula	Unidad de medida	Tipo de cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	Avance al trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante el fortalecimiento de condiciones de infraestructura, equipamiento, materiales educativos o capacidades técnicas para el ejercicio de la autonomía de gestión, que permitan mejorar la prestación del servicio educativo.	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en el dominio de español evaluados por EXCALE en educación básica.	(Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel del logro por debajo del básico en el dominio de español /Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria, evaluados en el dominio de español)*100	Estudiante	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
	Causas de las variaciones										
	Efectos de las variaciones										
Propósito	Las escuelas públicas de tipo básico fortalecidas en su autonomía de gestión, a través de la disposición de apoyos financieros que le permitan atender sus necesidades de operación, así como recursos técnicos para el desarrollo de capacidades y la mejora en la calidad del servicio educativo.	Porcentaje de una muestra de escuelas atendidas por el programa, que fortalecen su autonomía de gestión a través de la disposición de apoyos financieros que le permitan atender sus necesidades de operación, así como recursos técnicos para el desarrollo de capacidades y la mejora en la calidad del servicio educativo.	(Escuelas de una muestra que fortalecen su autonomía de gestión en el año t. / Escuelas de una muestra que ejercen el recurso del programa en el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar en el año t) x 100)	Escuela	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
	Causas de las variaciones										
	Efectos de las variaciones										
Componente 1	Escuelas Públicas de tipo básico con contrato formalizado para llevar a cabo las acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con contratos formalizados de acciones para instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	(Número de escuelas públicas de tipo básico con contratos formalizados de acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t / Número de escuelas públicas de tipo básico programadas con contratos formalizados de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t) x 100)	Escuela	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	10	0	0	0%	0%
	Causas de las variaciones										
	Efectos de las variaciones										

Actividad 1.1	Escuelas públicas de tipo básico donde se realizaran acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares licitadas	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con licitación para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	(Número de escuelas de tipo básico con licitación para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t / Total de escuelas públicas de tipo básico programadas para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares licitadas en el año t) x 100)	Escuela	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	10	0	0	0%	0%
	Causas de las variaciones										
	Efectos de las variaciones										
Actividad 1.2	Selección de escuelas públicas de tipo básico para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico seleccionadas para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares	(Número de escuelas de tipo básico seleccionadas para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t / Total de escuelas de tipo básico programadas para realizar acciones de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos escolares en el año t) x 100)	Escuela	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	10	0	0	0%	0%
	Causas de las variaciones										
	Efectos de las variaciones										

Sello de la Unidad Responsable	TEC David Camacho Medina Gerente de Planeación y Programación	Lic. Oscar Pimentel González Coordinador de Enlace Regional	Lic. Héctor Gutiérrez de la Garza Titular de la Unidad Responsable