

- **Entre risas y cantos, aprenden en aulas de Conafe en Chihuahua**

CHIHUAHUA (8/ene/2015). Un total de 9 mil 843 estudiantes del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), atendidos por 1,400 Figuras Educativas regresaron a sus actividades para aprender entre risas, cantos, algarabía y responsabilidad por cubrir el programa. Así mil 187 Centros Educativos Comunitarios, establecidos en 940 localidades recibieron a niños de la Sierra Tarahumara, barranca, área indígena y rural, informó el Delegado Federal de Fomento Educativa, Felipe González Bermúdez...

<http://www.20minutos.com.mx/noticia/48493/0/entre-risas-y-cantos-aprenden-en-aulas-de-conafe-en-chihuahua/#xtor=AD-1&xts=513356>

<http://www.tiempo.com.mx/noticia/11350-regresan-a-clases-9-mil-843-es/1>

<http://noticias.terra.com.mx/mexico/estados/entre-risas-y-cantos-aprenden-en-aulas-de-conafe-en-chihuahua,89ffeb74bdf7f3e4218af96cbe31caf8haen4d0g.html>

<http://www.elpionero.com.mx/m/notas.pl?n=105067&s=c>

<http://elpueblo.com/notas/Regresan-9-843-estudiantes-CONAFE-a-clas>

<http://www.elpionero.com.mx/notas.pl?n=105067&s=c>

<http://puentelibre.mx/noticia/11350-regresan-a-clases-9-mil-843-es/1>

- **Regresan 790 mil niños a planteles del Conafe**

MICHOACÁN (7/ene/2016). Este jueves 7 de enero se reiniciaron clases en las 35 mil 771 comunidades de los 31 estados del país, donde están las escuelas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), en las que 44 mil 471 figuras educativas brindan educación a 334 mil 919 niñas y niños en los niveles de pre primaria, primaria y secundaria...

<https://www.quadratin.com.mx/educativas/Regresan-790-mil-ninos-planteles-del-Conafe/>

- **Busca Conafe “líderes para la educación comunitaria”; la convocatoria está abierta**

BAJA CALIFORNIA SUR (7/ene/2016). El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) dio a conocer que la convocatoria para “Líderes para la Educación Comunitaria” continúa abierta. Los jóvenes interesados en participar, durante un ciclo escolar tienen la oportunidad de obtener un apoyo económico por 30 meses, mismo que permitirá continuar con sus estudios, “porque Conafe es precisamente eso, fomentar la educación en cientos de niños de nuestro estado y a su vez también lo hace con los jóvenes que se habilitan para ser figuras educativas”, dijo Marlen Vanessa Mendoza Morales, delegada en Baja California Sur del instituto...

<http://elinformantebcs.mx/busca-conafe-lideres-para-la-educacion-comunitaria-la-convocatoria-esta-abierta/>

- **Liberarán cartilla militar a comunitarios de Conafe**

TAMAULIPAS (8/ene/2016). La Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena) otorgará automáticamente la cartilla liberada del Servicio Militar a los jóvenes que comprueben que estuvieron otorgando la prestación como líderes comunitarios en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)...

<http://elcinco.mx/noticias/2016/01/08/liberaran-cartilla-militar-a-comunitarios-de-conafe/>

- **Se mantiene número de instructores comunitarios de Conafe**

TAMAULIPAS (7/ene/2016). Este año se mantendrá el número de instructores comunitarios del Conafe, los cuales suman mil entre líderes y ayudantes, quienes llevan apoyo educativo a las comunidades más alejadas de la entidad, confirmó el delegado en Tamaulipas, Pedro Hugo Medina Salazar...

<http://reportedirecto.mx/se-mantiene-numero-de-instructores-comunitarios-de-conafe/>

- **Normal Superior: llevan “Ayuda a 3 Comunidades Rurales e Indígenas”**
CHIHUAHUA (7/ene/2015). Estudiantes de la Normal Superior Profesor José E. Medrano R, se dieron a la tarea de realizar colecta de víveres, ropa, dulces y piñatas, para compartir con alumnos y alumnas de Centros Educativos Comunitarios de la región de Guerrero, con el propósito de sembrar en el corazón de sus compañeros un acto de amor, como el ayudar, servir y ser solidarios...
http://devenir.com.mx/devenir2013/diario/index.php?option=com_content&view=article&id=41607:2016-01-07-23-57-20&catid=42:arte-y-cultura&Itemid=62

- **Reporta SEPH sólo cinco robos en escuelas locales**
HIDALGO (8/ene/2016). Sólo fueron registrados cinco robos en escuelas de Educación Básica del estado durante el receso escolar de diciembre, informó el titular de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), Miguel Ángel Cuatepotzo, luego de participar en la tradicional Rosca de Reyes que organizó el gobierno estatal...
<http://www.cronicahidalgo.com/2016/01/reporta-seph-solo-cinco-robos-en-escuelas-locales/>
-

Primeros resultados de la Evaluación de Condiciones Básicas para la enseñanza y el aprendizaje (ECEA) 2014 /Primaria

Condiciones básicas para enseñar y para aprender

Publicado por: Alberto Sebastián Barragán en Opinión 29 diciembre, 2015 0 579 Visitas

Si se le encarga a un carpintero la fabricación de una mesa, necesita los conocimientos necesarios, materia prima, herramientas y un taller específico para elaborarla. Si un automóvil es llevado a un taller mecánico, para hacerle reparaciones el mecánico necesita nociones del auto, herramientas, refacciones y el espacio adecuado para hacerlo.



Si a un docente se le encarga desarrollar las competencias para la vida en sus alumnos, a lo largo de un ciclo escolar, también necesita conocimientos, materiales educativos, participación de alumnos y padres de familia, apoyo de sus autoridades, y las instalaciones adecuadas; sin embargo, la reforma se había concentrado en la evaluación docente, como elemento indispensable para elevar la calidad de la educación.

A continuación se presenta la mirada que faltaba. Subrayaremos otro conjunto de condiciones indispensables para los logros educativos, que no dependen (necesariamente) de las competencias de los docentes.

ECEA 2014

El 24 de noviembre de 2015 se presentaron los **Primeros resultados de la Evaluación de Condiciones Básicas para la enseñanza y el aprendizaje (ECEA) 2014 /Primaria**. Una evaluación periódica cuatrianual que servirá para valorar las condiciones físicas de operación e infraestructura de las escuelas de educación básica.



La evaluación se realizó a una muestra aleatoria de 1,425 escuelas, correspondientes a 31 entidades federativas. Participaron 1,222 directores; 156 líderes CONAFE; 3,144 docentes de 4°, 5° y 6° grados; 58,587 estudiantes (de los grados mencionados); y 1,411 padres de familia.

Propósito de ECEA: Generar información útil para la toma de decisiones orientada a la mejora de las condiciones en las que operan las escuelas en el país.

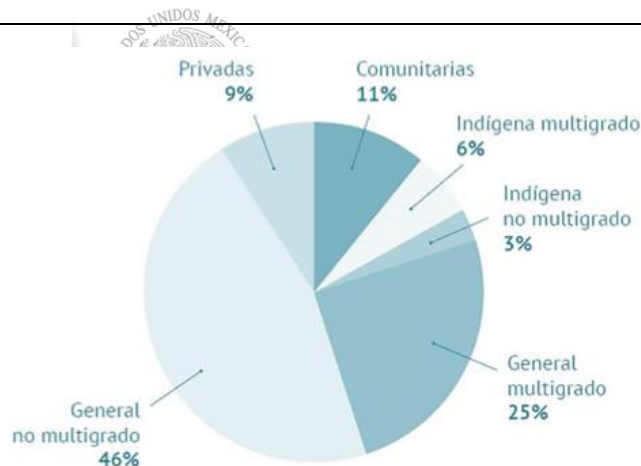
Objetivo: Establecer la medida en que las escuelas de la educación obligatoria cuentan con las condiciones básicas para su operación y funcionamiento.

El marco básico de evaluación de las condiciones básicas quedó conformado por 68 condiciones, organizadas en 21 dimensiones, de 7 grandes ámbitos, que se mencionan a continuación:

1. Infraestructura para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.
2. Mobiliario y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje.
3. Material de apoyo educativo.
4. Personal que labora en las escuelas.
5. Gestión del aprendizaje.
6. Organización escolar.
7. Convivencia escolar para el desarrollo personal y social.

Esta primera evaluación tiene representatividad para seis tipos de escuelas primarias:

1. Generales multigrado
2. Generales no multigrado
3. Indígenas multigrado
4. Indígenas no multigrado
5. Comunitarias CONAFE
6. Particulares o privadas



Fuente: <http://www.inee.edu.mx/index.php/ecea-2015>

Es importante reconocer que los diferentes tipos de escuela están asociados, de manera cercana, con las características políticas, económicas y sociales de las regiones. El mayor porcentaje pertenece a escuelas urbanas de tipo General no multigrado (46%) y están en zonas de marginalidad media, baja o muy baja. Mientras que las escuelas Comunitarias, Indígenas y Generales Multigrado (45%), están en zonas con niveles altos y muy altos de marginación.

A continuación se presenta un concentrado de las dimensiones más relevantes. Cabe mencionar que los indicadores corresponden a diferentes parámetros y escalas, pero que para sintetizarlos, se tomó como referencia el porcentaje nacional, ocupando los mejores resultados de cada planteamiento.

ASPECTO	%
Con tazas sanitarias exclusivas para los estudiantes	83.0
Sin riesgos al interior del inmueble	16.0
Todos los estudiantes tienen mueble en buenas o regulares condiciones para sentarse y escribir	78.7
Docentes que tienen el programa de estudios desde el inicio del ciclo	68.1
Libros de texto, antes o al inicio del ciclo escolar	74.3
Todos los estudiantes tienen el juego completo de libros de texto	63.4
Escuelas sin rotación de docentes	77.3
Escuelas que tardan una semana, o menos, para sustitución de docentes	50.9
Escuelas con al menos un estudiante con discapacidad o Necesidad Educativa Especial	67.0
Escuelas con apoyo de personal especializado para discapacidad o Necesidad Educativa Especial	33.8
Escuelas sin suspensión extraoficial de labores	71.9
Tiempo dedicado a actividades de enseñanza y aprendizaje	75.2
Definición de eventos de actualización para los docentes	72.9
Sin obstáculos para el trabajo colegiado	70.6
Padres invitados a elaborar normas escolares	75.9
Padres invitados a ver cómo se da una clase	67.0
Muy alto y alto, clima de respeto, confianza y seguridad entre estudiantes.	85.1
Alumnos a los que nunca se les ha impedido la entrada (por llegar tarde, motivos de uniforme o arreglo personal).	83.0
Alumnos a los que nunca se les ha dado un pellizco, coscorrón, jalón de oreja o golpe.	88.4

Fuente: <http://www.inee.edu.mx/index.php/ecea-2015>

Elaboración propia.

Lo deseable y lo posible

Es loable, incluso necesario, tener buenos deseos. En materia educativa se han establecido principios filosóficos para garantizar el derecho a la educación. Desde la Constitución, y las Leyes secundarias, se ha prescrito cómo debe ser una educación de calidad. Por su carácter dogmático y axiológico, son incuestionables y también deseables por lograr.

Si el fundamento constitucional y marco legal se percibe como suficiente, la debilidad del sistema educativo tal vez radique en la aplicación de esas prescripciones. Hay muchas aristas

en el análisis del sistema educativo. Ya fueron señalados los alumnos como la causa de los bajos niveles, o ya se cambió el modelo curricular, o también han sido señalados los docentes como los culpables; pero no se habían tomado en cuenta las condiciones de infraestructura y operación.

Los porcentajes arriba concentrados, nos dan cuenta del estatus del sistema educativo. Cabe mencionar que el dato es nacional, e involucra a todos los tipos de escuelas primarias que fueron evaluadas aleatoriamente. En muchos casos, las escuelas Privadas hacen que los porcentajes se carguen hacia indicadores positivos, y del mismo modo, las escuelas Indígenas y/o Comunitarias cargan los porcentajes más cercanos a la insuficiencia.

Es recomendable visitar el [Micrositio del INEE](#), que muestra más información pormenorizada por tipos, ámbitos, y dimensiones. Sin embargo, en esta mirada general, tenemos una panorámica para cuestionar qué tan factibles son las exigencias de las autoridades educativas, que se han impuesto como pretensiones homogéneas, que no contemplan la diversidad regional y tipología de escuelas.



Los resultados ECEA 2014, nos dan muestra de los vacíos y puntos débiles del sistema educativo. Y que la calidad educativa, es deseable, pero difícilmente factible. Busquemos la congruencia. La pretendida “normalidad mínima”, que demanda el sistema educativo a los profesores de educación básica, está fuertemente condicionada por las dimensiones de operación e infraestructura en las escuelas.

¿A quién le corresponde la habilitación y mantenimiento de la infraestructura de las escuelas públicas? Al gobierno. ¿Es suficiente y adecuada la infraestructura y operación de las escuelas públicas? Según los resultados de ECEA 2014, no. ¿Se tienen que “tolerar” o “soportar” esas insuficiencias? Tal parece que sí. Ya que si un conjunto de profesores pone en marcha estrategias de gestión, o propone recursos autogenerados, son señalados por desobedecer a las autoridades. Recordemos que “las cuotas escolares están prohibidas” (Comunicado SEP, 2015/287).

Para apuntar hacia la calidad educativa, los profesores están en proceso de evaluación, y esperemos que se reporten resultados favorables. Sin embargo, esperaremos que también se cubran las deficiencias que han salido a flote en ECEA 2014, ya que los profesores también requieren de *condiciones mínimas*, para enseñar, y para que el alumnado aprenda.

Si se cumplieran al pie de la letra los principios del artículo tercero, los beneficios de la educación se percibirían indudablemente. Más allá de pruebas internacionales, los logros educativos tendrían su repercusión en la sociedad, en las acciones, en la salud pública, en la cultura política, en el desarrollo social, y en el poder adquisitivo de las personas.

<http://www.educacionfutura.org/condiciones-basicas-para-enseñar-y-para-aprender/?platform=hootsuite>

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

Educación y Tecnología

En *AZ Revista de Educación y Cultura*, 7 de enero de 2016



REVISTA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

info@concepto15editores.com



Buscar...



REVISTA

• NOTICIAS

• RECURSOS

• EVENTOS

• LIBROS

• VIDEOS

Uso de Facebook en ámbitos escolares #ArchivoAZ

Artículos AZ, Ciencia Y Tecnología

Enero 7, 2016



El uso de dispositivos de alta tecnología es inherente a las actividades diarias de los estudiantes universitarios. Tales herramientas se convierten en el punto de encuentro virtual de amigos y contactos directos e indirectos a través de los sistemas de redes sociales, y en especial de Facebook.

<http://www.educacionyculturaaz.com/ciencia-y-tecnologia/uso-de-facebook-en-ambitos-escolares>