

Guía de observación

para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de **educación inicial**



Consejo Nacional de Fomento Educativo

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".

"Distribución gratuita, prohibida su venta. Material didáctico para comunidades rurales".



Inclusión Educativa Comunitaria
TODOS QUEREMOS APRENDER

Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación inicial



Inclusión Educativa Comunitaria
TODOS QUEREMOS APRENDER

Alonso Lujambio Irazábal
Secretario de Educación Pública

Arturo Sáenz Ferral
*Director General del
Consejo Nacional de Fomento Educativo*

Lucero Nava Bolaños
Directora de Educación Comunitaria

César Piña Williams
*Titular de la Unidad de
Programas Compensatorios*

María Teresa Escobar Zúñiga
Directora de Administración y Finanzas

Miguel Ángel López Reyes
Director de Planeación

Dolores Ramírez Vargas
Directora de Apoyo a la Operación

Juan José Gómez Escribá
Director de Medios y Publicaciones

Fernando Sánchez de Ita
Titular del Órgano Interno de Control

Rafael López López
Titular de la Unidad Jurídica

*Guía de observación para la
detección de necesidades
educativas especiales,
con o sin discapacidad,
en niños de educación inicial*

Edición
Dirección de Medios
y Publicaciones

Compilación
Josefina Lobera Gracida

Texto
Lilia Ruiz Villarreal
Carlos Goletto Franco
Josefina Lobera Gracida

Diseño Gráfico
Tania Alcántara Flores

Primera edición: 2010
D.R. © CONSEJO NACIONAL
DE FOMENTO EDUCATIVO
Insurgentes Sur 421
edificio B, Conjunto Aristos
col. Hipódromo, del. Cuauhtémoc
CP 06100, México, D.F.
www.conafe.gob.mx

ISBN

IMPRESO EN MÉXICO

El Consejo Nacional de Fomento Educativo agradece la participación de personal docente de delegación en la elaboración y piloteo de esta guía: Adriana Guadalupe Moo (Campeche), Julia Armendáriz Mancinas (Chihuahua), Salvador García Díaz (Michoacán), Marisol Olguín Segura (San Luis Potosí) y Oscar Pérez Castilla (Tlaxcala), así como a Graciela Deneke Legorreta en la captura del texto.

Índice

Presentación	5
Orientaciones generales	7
Indicadores de observación	9
Formato de observación individual para la detección de alumnos con necesidades educativas especiales	16
Anexo. Actividades temporales	18
Formatos de observación individual para la detección de alumnos con necesidades educativas especiales (<i>recortables</i>)	23

PRESENTACIÓN

La presente *Guía de observación* se aplica en zonas rurales e indígenas para la detección de desviaciones del desarrollo en niños desde que nacen hasta los tres años 11 meses.

Se trata de un instrumento muy sencillo y sensible para detectar algunos problemas, que se elaboró a partir de “El Papalote, Evaluación de Educación Inicial Comunitaria”. Permite señalar de manera puntual las situaciones en las que el desarrollo infantil se entorpece o se desvía.

Es muy importante aplicarla para orientar a los padres en la atención de su hijo y en su caso para canalizarlo hacia las instituciones correspondientes. Las desviaciones en el desarrollo pueden producir en el futuro necesidades educativas especiales, pero en etapa temprana pueden atenderse con oportunidad.

Se proporciona un listado de indicadores de observación de desviaciones del desarrollo con su correspondiente explicación, un formato de registro y una serie de actividades por aplicar mientras se canaliza al infante a una institución especializada.

ORIENTACIONES GENERALES

Propósito de la observación

La observación tiene como propósito identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de información, evidencias o productos escolares que nos permitan un acercamiento a sus habilidades, capacidades e intereses.

Técnica de la observación

La observación enfoca hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. La técnica para la observación y detección de alumnos con necesidades educativas especiales es directa, sistemática y continua. Por tanto, la observación es:

- **Confiable.** La promotora se asegurará de que el hecho observado no es resultado de algo fortuito, sino que es constante y verdadero. Es un aspecto de la conducta del alumno y también puede ser detectado por otra persona.
- **Válida.** La observación adquiere validez porque se aplica a una situación en la que se aprecia con claridad la conducta del alumno.
- **Precisa.** Enfoca exclusivamente el hecho que se desea destacar y lo separa de todas las acciones que lo rodean.
- **Objetiva.** Se registra y describe la conducta observada, sin calificarla de buena o mala.

Manejo de los indicadores

La observación para la detección nunca debe hacerse cuando el niño está dormido, molesto o llorando, sino en momentos en que desarrolle sus actividades cotidianas y se encuentre acompañado de su madre o cuidador; cuando esté jugando o entretenido, tranquilo, contento, despierto, sin cansancio ni hambre.

Para realizar la observación, se recomienda tomar en cuenta:

- **Indicadores de observación.** Se agrupan en los ámbitos: Exploración y conocimiento del medio (subdividido en movimiento grueso, movimiento fino y sentidos); Lenguaje y comunicación, y Desarrollo personal y social. El objetivo es lograr el conocimiento claro y preciso de cada una de las desviaciones. Por tal motivo, se describe el desarrollo normal, la desviación y la actividad de detección.
- **Edad en meses del niño.** Cada niño se desarrolla con tiempos y ritmos muy diferentes. Unos van rapidísimo, otros van como tortuguitas y unos más se desvían en el camino. Nos interesa identificar a estos últimos para ayudarlos de manera oportuna y antes de su ingreso al preescolar.

Una desviación en el desarrollo constituye una señal de una posible *necesidad educativa especial* y es muy importante identificarla para apoyar el bienestar futuro del niño.

Los indicadores de una desviación en el desarrollo revisten gran importancia, como cuando alguien se sale de la carretera, por lo que deben atenderse a la mayor brevedad posible. El primer año constituye un periodo fundamental de vida; el trabajo en casa puede ayudar mucho, pero no supe a una institución que ofrece la atención de un especialista.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

Ámbito Exploración y conocimiento del medio

Movimiento grueso

1. Totalmente lacio o aguado

Cero a tres meses

- **Desarrollo normal:** Un recién nacido, cuando está despierto, mantiene su cuerpo en ovillo; los brazos encogidos hacia el pecho y las piernas flexionadas.
- **Desviación en el desarrollo:** Cuerpo totalmente estirado, lacio o sin fuerza, como trapo; con las piernas y los brazos sueltos.
- **Actividad de detección:** Observar cuando está despierto moviéndose o durante el cambio de pañal.

Tres meses o más

- **Desarrollo normal:** Brazos y piernas más sueltos y centrados, sin estar débiles.
- **Desviación en el desarrollo:** Cuerpo aguado como trapo; los brazos y piernas cuelgan.
- **Actividad de detección:** Observar si al colocarlo boca abajo no levanta la cabeza o si al cargarlo no la puede controlar. A los tres meses de edad, los brazos y piernas deben tener movimientos vigorosos.

Seis meses o más

- **Desarrollo normal:** Controla cuello y espalda. El fortalecimiento de la cadera y las piernas le permite sentarse. Al ponerse boca abajo, se levanta apoyando los brazos. Logra sostener un juguete entre sus manos y acercárselo a la boca.
- **Desviación en el desarrollo:** Falta de control de cuello, tronco, cadera y piernas. Si se le coloca boca abajo, no puede levantar el cuello ni el cuerpo. Sus manos siguen muy abiertas y no toma objetos; sus brazos y piernas continúan sin mostrar fuerza o vigor.
- **Actividad de detección:** Observar si al colocarlo boca abajo no levanta el cuello, el tronco y la cadera; también si no le llaman la atención los juguetes y no los manipula.

2. Duro como tabla

Cero a tres meses

- **Desarrollo normal:** El cuerpo está como ovillo; ni duro ni aguado. Aún no sostiene la cabeza, y mete las rodillas bajo la cadera.
- **Desviación en el desarrollo:** Piernas tensas y estiradas como tablas. Levanta la cabeza como si se tratara de un bebé mayor. Se confunde con un bebé muy fuerte; tiende a cruzar las piernas o puede mantenerse demasiado rígido, con músculos muy duros que no le permiten moverse adecuadamente.
- **Actividad de detección:** Observar si no se hace ovillo, si las piernas están rígidas o si su cuerpo se siente demasiado duro.

Tres meses o más

- **Desarrollo normal:** El cuerpo no adopta tanto la forma en ovillo. Los brazos y piernas se mantienen más sueltos y centrados, y las manos más abiertas.
- **Desviación en el desarrollo:** Brazos y piernas duros y rígidos como tablas. Se mueve poco y no separa los brazos del cuerpo.
- **Actividad de detección:** Observar si no flexiona las piernas y patear; sentir si al cargarlo se queda demasiado duro y su cuerpo no se acomoda a la posición.

3. Se arquea mucho (se curva la espalda)

Tres meses o más

- **Desarrollo normal:** La espalda permanece paralela a la superficie donde reposa. Al cargarlo, su cabeza se mueve pero con control.
- **Desviación en el desarrollo:** Constantemente se avienta para atrás y se arquea, de modo que los hombros quedan muy rígidos; con la cabeza hacia atrás, pierde la vista del horizonte. Sus manos están muy cerradas y con el dedo pulgar adentro; es difícil abrirlas. Puede ser que un lado del cuerpo lo mueva más que el otro.
- **Actividad de detección:** Observar si se avienta hacia atrás o se arquea; si no logra estirar sus brazos para intentar alcanzar un objeto, y si ambos brazos y piernas no se mueven indistintamente.

4. Cuerpo asimétrico (lados diferentes, disparejos)

Tres meses o más

- **Desarrollo normal:** Los brazos y piernas del bebé lucen más sueltos y centrados. Se mueven en forma simétrica, como si un lado fuera el espejo del otro.
- **Desviación en el desarrollo:** Mueve los brazos de manera dispareja, sin simetría. Se apoya más en un lado del cuerpo o usa más un brazo.
- **Actividad de detección:** Al ofrecerle una pelotita, debería mover los dos brazos para tomarla.

5. Cabeza sin control

Cuatro meses o más

- **Desarrollo normal:** El bebé controla la cabeza cuando está boca abajo o se le carga.
- **Desviación en el desarrollo:** La cabeza se va de lado.
- **Actividad de detección:** Colocarlo boca abajo con un objeto, para inducirlo a levantar la cabeza.

6. Atorado con un brazo estirado y otro pegado al cuerpo (TAC)

Cinco meses o más

- **Desarrollo normal:** La cabeza dirigida hacia el frente, con los brazos y las piernas libres.
- **Desviación en el desarrollo:** La cabeza queda volteada hacia un lado viendo uno de los brazos que permanece estirado, mientras el otro se halla doblado sobre el pecho. Este reflejo del recién nacido se llama “tónico asimétrico de cuello” (TAC).
- **Actividad de detección:** Observar la posición de la cabeza y los brazos cuando el niño se encuentre acostado y tranquilo.

7. Piernas rígidas haciendo tijeras

Seis meses o más

- **Desarrollo normal:** Las rodillas del bebé se pueden doblar para flexionarlas y moverlas a manera de dar patadas.

- **Desviación en el desarrollo:** Piernas tensas, rígidas, cruzadas o con movimientos de tijera. No gatea.
- **Actividad de detección:** Observar los movimientos de las piernas cuando está acostado.

8. No se sienta solo

Nueve meses o más

- **Desarrollo normal:** El bebé controla el cuello, el tronco y la cadera para poder sentarse sin apoyo.
- **Desviación en el desarrollo:** Se va de lado si no cuenta con apoyo.
- **Actividad de detección:** Sentar al bebé sin ningún apoyo y observar si hay dolor o molestia en esa posición.

9. No camina

18 meses o más

- **Desarrollo normal:** Camina solo.
- **Desviación en el desarrollo:** Las piernas no lo sostienen.
- **Actividad de detección:** Ponerlo de pie detenido de una silla para observar si se sostiene o da pasitos.

10. Camina de puntitas por más de un mes

18 meses o más

- **Desarrollo normal:** Al aprender a caminar, lo hace de puntitas; un mes después, apoya la planta completa del pie.
- **Desviación en el desarrollo:** Camina de puntitas al mes de haber empezado a caminar.
- **Actividad de detección:** Observar cuando se desplaza.

Movimiento fino

11. Manos en puño

Cinco meses o más

- **Desarrollo normal:** La mano se abre para tomar el objeto, observarlo y llevarlo a la boca.
- **Desviación en el desarrollo:** Manos empuñadas todo el tiempo. No toma objetos.
- **Actividad de detección:** Observarle las manos al jugar a dar y recibir.

12. Brazos echados hacia atrás

Seis meses o más

- **Desarrollo normal:** Los brazos se mueven simétricamente hacia enfrente para tomar objetos.
- **Desviación en el desarrollo:** Brazos echados hacia atrás. No toma objetos.
- **Actividad de detección:** Observar los brazos al ofrecerle un objeto.

13. No hace pinza

12 meses o más

- **Desarrollo normal:** Une el dedo índice con el pulgar para tomar cosas muy pequeñas.
- **Desviación en el desarrollo:** Toma objetos con la mano abierta. No junta el dedo índice con el pulgar.
- **Actividad de detección:** Ofrecerle algo muy pequeño para que lo tome.

Sentidos

14. No responde a los estímulos sensoriales

Cero a tres meses

- **Desarrollo normal:** Responde ante una cara. Reacciona ante el sonido, una textura o la temperatura. Hace gestos de agrado y desagrado ante un sabor y un olor extraño. Responde ante un movimiento.

- **Desviación en el desarrollo:** Aparentemente no oye de uno o los dos lados, no fija la vista, no responde cuando se le toca o se le mueve. No reacciona ante el sabor o el olor. No muestra ninguna actividad frente a los estímulos.
- **Actividad de detección:** Prestar atención a lo que hace ante una cara. Fijarse en la dilatación de la pupila con la luz. Observar su reacción ante el sonido por cada oído; también ante una textura o cambio de temperatura. Procurar que lo evalúen especialistas para identificar en qué grado ve, oye y siente.

15. No fija la vista

Cero a tres meses o más

- **Desarrollo normal:** Reacciona fijando la vista en el objeto por unos tres segundos.
- **Desviación en el desarrollo:** No reacciona ante el objeto.
- **Actividad de detección:** Presentarle una cara humana o un objeto llamativo y observar su reacción. Fijarse si sus pupilas se dilatan con la luz.

16. No oye

Cero a tres meses o más

- **Desarrollo normal:** El niño reacciona ante el sonido y busca de dónde surge.
- **Desviación en el desarrollo:** No se inmuta ante el sonido ni busca su fuente. No se relaciona con los demás. No habla. No imita.
- **Actividad de detección:** Producir varios sonidos para que el niño busque la fuente.

17. Choca con todo

Dos años o más

- **Desarrollo normal:** El niño desde que gatea aprende a moverse en el espacio sin chocar.
- **Desviación en el desarrollo:** El niño se pega constantemente con los objetos. Además, busca estar pegado a la pared, a su mamá o a otros niños.
- **Actividad de detección:** Hacerle una ruta con obstáculos, y observarlo mientras la sigue.

Ámbito Lenguaje y comunicación

18. No interactúa con los adultos más cercanos

Doce meses o más

- **Desarrollo normal:** El niño muestra afecto o desagrado mediante gestos, muecas, sonidos y palabras, con los adultos más cercanos.
- **Desviación en el desarrollo:** Se interesa más por los objetos que por las personas.
- **Actividad de detección:** Observar su interacción con los adultos durante el juego.

19. No habla

Dos años o más

- **Desarrollo normal:** A partir de los ocho meses emite la primera palabra. En el transcurso del primer año aumenta su vocabulario.
- **Desviación en el desarrollo:** No dice palabras; ni su nombre.
- **Actividad de detección:** Observarlo durante el juego.

Ámbito Desarrollo personal y social

20. No juega con otros niños

Tres años o más

- **Desarrollo normal:** Descubre lo divertido del juego en compañía de otros niños.
- **Desviación en el desarrollo:** Se aleja de los demás niños. Prefiere estar solo.
- **Actividad de detección:** Observarlo durante el juego con otros niños.

Formato de observación individual para la detección de alumnos con necesidades educativas especiales

Educación inicial

Sección I: Datos generales

Nombre del niño:			Estado:		
1. Edad	Años:	Meses:	Municipio:		
2. Promotora educativa:			Microrregión:		
3. Supervisor del módulo:			Comunidad:		
Fecha de aplicación:			Modalidad: Indígena () Rural ()		

Sección II: Registro

Observar significa mirar con atención y reserva, lo cual implica fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos. Para ello, marca con una palomita (✓) los indicadores detectados.

Edad	¿Qué observar?	¿Cómo o cuándo observar?	Registro (✓)
Ámbito Exploración y Conocimiento del Medio Movimiento Grueso			
1. Totalmente lacio o aguado			
0 a 3 meses	Cuerpo estirado, lacio o aguado	Cuando está despierto	
3 a 6 meses	Cuerpo aguado; piernas y brazos cuelgan	Colocarlo boca abajo para ver si levanta la cabeza o al cargarlo la puede controlar	
6 meses o más	Falta de control de cuello y espalda	Colocarlo boca abajo y advertir si puede controlar el cuello y la espalda	
2. Duro como tabla			
0 a 3 meses	Brazos y piernas tensas y estiradas	Cargarlo y detectar si el cuerpo se siente duro	
3 meses o más	Brazos y piernas rígidos	Notar si el cuerpo se acomoda cuando se le carga	
3. Se arquea mucho (se curva la espalda)			
3 meses o más	La espalda se va hacia atrás. Se arquea	Cargarlo y acostarlo, para fijarse si se avienta hacia atrás	
4. Cuerpo asimétrico (lados diferentes, disparejos)			
3 meses o más	Los brazos no se mueven simétricamente	Darle un objeto para saber si los dos brazos se mueven juntos	
5. Cabeza sin control			
4 meses o más	La cabeza se va de lado	Acostarlo boca abajo para ver si sostiene la cabeza	
6. Atorado con un brazo estirado y otro pegado al cuerpo (TAC)			
5 meses o más	Cabeza volteada hacia el brazo estirado; el otro brazo doblado sobre el pecho	Acostarlo despierto para observar la posición de la cabeza y los brazos	
7. Piernas rígidas haciendo tijeras			
6 meses o más	Piernas rígidas haciendo tijeras	Revisarle las piernas cuando esté acostado	

Edad	¿Qué observar?	¿Cómo o cuándo observar?	Registro (✓)
Ámbito Exploración y Conocimiento del Medio			
Movimiento grueso			
8. No se sienta solo			
9 meses o más	Se va de lado al no contar con apoyo	Sentarlo sin apoyo	
9. No camina			
18 meses o más	Piernas que no lo sostiene	Ponerlo de pie detenido de una silla	
10. Camina de puntitas por más de un mes			
18 meses o más	Camina de puntitas, un mes después de haber empezado a caminar	Hacerle un recorrido y observar cómo se desplaza	
Movimiento fino			
11. Manos en puño			
5 meses o más	Manos siempre empuñadas	Observarle las manos al jugar a dar y recibir	
12. Brazos echados hacia atrás			
6 meses o más	Brazos echados hacia atrás	Ofrecerle un objeto y observarle los brazos	
13. No hace pinza			
12 meses o más	Toma objetos con la mano abierta	Ofrecerle algo muy pequeño para que lo tome	
Sentidos			
14. No responde a los estímulos sensoriales			
0 meses o más	Aparentemente no oye No fija la vista No responde cuando se le toca No reacciona ante el sabor o el olor	Mostrarle una cara humana Emitir un sonido Darle a probar un alimento Pasarle una tela áspera Moverlo a diferentes ritmos	
15. No fija la vista			
0 meses o más	No reacciona ante el objeto presentado	Presentar una cara humana o un objeto llamativo	
16. No oye			
0 meses o más	No se inmuta ante el sonido ni busca su fuente	Emitir un sonido para que lo busque	
17. Choca con todo			
2 años o más	Se pega contra todo	Hacerle una ruta con obstáculos	
Ámbito Lenguaje y comunicación			
18. No interactúa con los adultos más cercanos			
12 meses o más	Se interesa más en los objetos que en las personas	Durante el juego en que participen adultos	
19. No habla			
2 años o más	No dice palabras	Durante el juego con niños más grandes	
Ámbito Desarrollo personal y social			
20. No juega con otros niños			
3 años o más	Se aleja de los niños	Durante el juego con otros niños	

ANEXO

ACTIVIDADES TEMPORALES

Las actividades temporales están destinadas a atender las desviaciones mientras se realiza la canalización del bebé o el niño hacia una institución especializada. Sin embargo, su aplicación no ofrece una garantía de que la desviación disminuya o desaparezca.

Ámbito Exploración y conocimiento del medio

Movimiento grueso

1. Totalmente lacio o aguado

Cero a seis meses o más

Masajear con suavidad. Colocar boca abajo para ejercitar y fortalecer cuello. Mecer en la hamaca con cierta energía. Acompañar las actividades con música suave.

2. Duro como tabla

Cero a tres meses o más

Masajear con toques largos y suaves. Mecer en hamaca. Balancear suavemente para aflojar. Cargar hecho bolita con el rebozo. Acompañar las actividades con música suave.

3. Se arquea mucho (se curva la espalda)

Tres meses o más

Mecer en hamaca. Balancear suave para aflojarlo. Cargarlo hecho bolita con el rebozo. Cargarlo boca abajo con el brazo del adulto entre las piernas del niño. Sentar *de sillita* apoyado en el pecho del adulto y sosteniéndole las piernas. Abrazarlo para que no se aviente hacia atrás. Masaje suave. Acompañar las actividades con música suave.

4. Cuerpo asimétrico (lados diferentes, disparejos)

Tres meses o más

Corregir y posicionar los brazos. Masajear con toques largos y suaves. Balancear en hamaca suavemente. Cargar hecho bolita con el rebozo. Colocar boca abajo para estimular el gateo. Acompañar las actividades con música suave.

5. Cabeza sin control

Cuatro meses o más

Colocar boca abajo con estímulos visuales. Acomodar boca abajo con apoyo, cerca de un estímulo visual. Poner boca abajo sobre las piernas del adulto. Levantar de lado para que sostenga cabeza. Acostar sobre una pelota para que levante el cuello. Alinearle el cuerpo frente a un espejo para que se mire. Masajear con suavidad.

6. Atorado con un brazo estirado y otro pegado al cuerpo (TAC)

Cinco meses o más

Corregir la posición de los brazos. Efectuar ejercicios de seguimiento visual para que coloque cabeza al centro. Envolver los hombros para llevar los brazos hacia el centro. Levantar de lado. Masajear con toques largos y suaves. Balancear en hamaca colocándole la cabeza al centro. Acompañar las actividades con música suave.

7. Piernas haciendo tijeras

Seis meses o más

Mover pies a modo de bicicletas rítmicas. Estirar y doblar rítmicamente las piernas. Colocar boca abajo propiciando su desplazamiento. Descruzar piernas y doblar rodillas. Poner boca abajo sobre piernas del adulto; alinear y enderezar suavemente piernas. Colocar boca abajo sobre pelota grande. Cargar haciendo *silla* en los brazos de un adulto.

8. No se sienta solo

Nueve meses o más

Cargarlo derecho frente al espejo para que se mire. Sentarlo adentro de una caja con juguetes.

9. No camina

18 meses o más

Acomodar boca abajo en cuatro puntos; recargar sobre rodillas y palmas con estímulo visual. Sostenerlo parado acomodando sus manitas en una silla. Detener en una silla con un estímulo visual para estimular pequeños pasos. Tomar de la mano para que dé pequeños pasos y soltar poco a poco. Sostener por debajo de los hombros y estimular el movimiento de un pie y luego del otro. Forrar un guacal con tela y poner al niño a empujarlo. Sentar al niño en una silla y ayudarlo a hincarse y pararse en ella. El adulto de pie, coloca al niño de espaldas a sus muslos y entonces le toma los brazos; cuando el adulto camina, las piernas del niño se mueven.

10. Camina de puntitas por más de un mes

18 meses o más

Llevar el ritmo apoyando las plantas de los pies. Marchar fuerte y quedito. En una superficie suave, dejar la huella sólo del talón.

Movimiento fino

11. Manos en puño

Cinco meses o más

Masajear con suavidad brazos y manos. Tocar el dorso de la mano del niño para que la abra. Colocar texturas suaves adentro de la mano, para abrirla. Poner al niño boca abajo para que se apoye en sus manos. Abrirle las manos para que se recargue mientras está boca abajo.

12. Brazos echados hacia atrás

Cuatro meses

Amamantar y alimentar con los brazos del bebé hacia delante. Alinearle los brazos hacia enfrente para que los apoye en el piso mientras está boca abajo. Ofrecer objetos para que movilice brazos mientras está boca arriba. Llevar brazos suavemente hacia enfrente. Colocar pelota

en el abdomen para que abrace pelota, y percutir suavemente. Levantarlo de lado. Mecer en hamaca o rebozo suavemente con brazos hacia delante. Acomodar boca abajo sobre una pelota grande para llevarle los brazos hacia delante. Colocar derecho frente al espejo con brazos hacia enfrente. Mover rítmicamente brazos centrados. Trabajo rítmico de brazos alternados: arriba, abajo, abrir, cerrar y abrazar. Actividades acompañadas de música suave.

13. No hace pinza

Doce meses o más

Jugar a tomar y dar. Tomar con las dos manos objetos pequeños. Realizar juegos con los dedos para que imite. Colocarle los dedos en forma de pinza para que tome migajas. Atar agujetas. Meter fichas en botes con ranuras. Recoger popotes.

Sentidos

14. No responde a los estímulos sensoriales

Cero meses o más

Cargar y marchar al ritmo de la música con buen volumen, apagar la música y parar, continuar la marcha con música. Aumentar la luz del cuarto. Hacer que fije la vista a una distancia. Colocar en frente figuras en blanco y negro, así como caras. Mostrar una pelota roja para que la siga de un lado a otro. Masajes suaves con distintas texturas. Mecer en la hamaca a distintas velocidades.

15. No fija la vista

Cero meses o más

Presentar figuras en blanco y negro. Colocar caras enfrente. Mostrar un objeto para que siga su trayecto de un lado a otro.

16. No oye

Cero meses o más

Cargar y marchar al ritmo de la música con buen volumen, apagar la música y parar, continuar la marcha con música.

17. Choca con todo

Dos años o más

Abrazar con fuerza sin lastimar. Mecer en hamaca. Mantear con una sábana. Masaje suave con texturas. Pasar una brocha por el cuerpo. Colgar cuidadosamente al niño de una changuera. Hacer que cargue y empuje cosas algo pesadas, sin riesgo para su salud.

Ámbito Lenguaje y comunicación

18. No interactúa con los adultos más cercanos

Doce meses o más

Masaje suave. Cantar. Hablar con cariño. Avisar las rutinas a seguir.

19. No habla

Dos años o más

Hablar cantadito. Cantar moviendo partes del cuerpo del niño. Repetirle las palabras. Mostrar fotografías de familiares y describirlas. Darle instrucciones sencillas. Expresar combinaciones de palabras (pelota grande). Decir correctamente lo que el niño trata de comunicar. Leer libros con imágenes. Contar cuentos con ilustraciones.

Ámbito Desarrollo personal y social

20. No juega con otros niños

Tres años o más

Observar si ya superó la angustia de separación. Organizar juegos sencillos con niños de edad similar. Usar títeres para platicar con el niño. Reunir con un niño de la misma edad.

Formato de observación individual para la detección de alumnos con necesidades educativas especiales

Educación inicial

Sección I: Datos generales

Nombre del niño:			Estado:		
1. Edad	Años:	Meses:	Municipio:		
2. Promotora educativa:			Microrregión:		
3. Supervisor del módulo:			Comunidad:		
Fecha de aplicación:			Modalidad: Indígena () Rural ()		

Sección II: Registro

Observar significa mirar con atención y reserva, lo cual implica fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos. Para ello, marca con una palomita (✓) los indicadores detectados.

Edad	¿Qué observar?	¿Cómo o cuándo observar?	Registro (✓)
Ámbito Exploración y Conocimiento del Medio Movimiento Grueso			
1. Totalmente lacio o aguado			
0 a 3 meses	Cuerpo estirado, lacio o aguado	Cuando está despierto	
3 a 6 meses	Cuerpo aguado; piernas y brazos cuelgan	Colocarlo boca abajo para ver si levanta la cabeza o al cargarlo la puede controlar	
6 meses o más	Falta de control de cuello y espalda	Colocarlo boca abajo y advertir si puede controlar el cuello y la espalda	
2. Duro como tabla			
0 a 3 meses	Brazos y piernas tensas y estiradas	Cargarlo y detectar si el cuerpo se siente duro	
3 meses o más	Brazos y piernas rígidos	Notar si el cuerpo se acomoda cuando se le carga	
3. Se arquea mucho (se curva la espalda)			
3 meses o más	La espalda se va hacia atrás. Se arquea	Cargarlo y acostarlo, para fijarse si se avienta hacia atrás	
4. Cuerpo asimétrico (lados diferentes, disparejos)			
3 meses o más	Los brazos no se mueven simétricamente	Darle un objeto para saber si los dos brazos se mueven juntos	
5. Cabeza sin control			
4 meses o más	La cabeza se va de lado	Acostarlo boca abajo para ver si sostiene la cabeza	
6. Atorado con un brazo estirado y otro pegado al cuerpo (TAC)			
5 meses o más	Cabeza volteada hacia el brazo estirado; el otro brazo doblado sobre el pecho	Acostarlo despierto para observar la posición de la cabeza y los brazos	
7. Piernas rígidas haciendo tijeras			
6 meses o más	Piernas rígidas haciendo tijeras	Revisarle las piernas cuando esté acostado	

Edad	¿Qué observar?	¿Cómo o cuándo observar?	Registro (✓)
Ámbito Exploración y Conocimiento del Medio			
Movimiento Grueso			
8. No se sienta solo			
9 meses o más	Se va de lado al no contar con apoyo	Sentarlo sin apoyo	
9. No camina			
18 meses o más	Piernas que no lo sostiene	Ponerlo de pie detenido de una silla	
10. Camina de puntitas por más de un mes			
18 meses o más	Camina de puntitas, un mes después de haber empezado a caminar	Hacerle un recorrido y observar cómo se desplaza	
Movimiento fino			
11. Manos en puño			
5 meses o más	Manos siempre empuñadas	Observarle las manos al jugar a dar y recibir	
12. Brazos echados hacia atrás			
6 meses o más	Brazos echados hacia atrás	Ofrecerle un objeto y observarle los brazos	
13. No hace pinza			
12 meses o más	Toma objetos con la mano abierta	Ofrecerle algo muy pequeño para que lo tome	
Sentidos			
14. No responde a los estímulos sensoriales			
0 meses o más	Aparentemente no oye No fija la vista No responde cuando se le toca No reacciona ante el sabor o el olor	Mostrarle una cara humana Emitir un sonido Darle a probar un alimento Pasarle una tela áspera Moverlo a diferentes ritmos	
15. No fija la vista			
0 meses o más	No reacciona ante el objeto presentado	Presentar una cara humana o un objeto llamativo	
16. No oye			
0 meses o más	No se inmuta ante el sonido ni busca su fuente	Emitir un sonido para que lo busque	
17. Choca con todo			
2 años o más	Se pega contra todo	Hacerle una ruta con obstáculos	
Ámbito Lenguaje y comunicación			
18. No interactúa con los adultos más cercanos			
12 meses o más	Se interesa más en los objetos que en las personas	Durante el juego en que participen adultos	
19. No habla			
2 años o más	No dice palabras	Durante el juego con niños más grandes	
Ámbito Desarrollo personal y social			
20. No juega con otros niños			
3 años o más	Se aleja de los niños	Durante el juego con otros niños	

Formato de observación individual para la detección de alumnos con necesidades educativas especiales

Educación inicial

Sección I: Datos generales

Nombre del niño:			Estado:		
1. Edad	Años:	Meses:	Municipio:		
2. Promotora educativa:			Microrregión:		
3. Supervisor del módulo:			Comunidad:		
Fecha de aplicación:			Modalidad: Indígena () Rural ()		

Sección II: Registro

Observar significa mirar con atención y reserva, lo cual implica fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos. Para ello, marca con una palomita (✓) los indicadores detectados.

Edad	¿Qué observar?	¿Cómo o cuándo observar?	Registro (✓)
Ámbito Exploración y Conocimiento del Medio Movimiento Grueso			
1. Totalmente lacio o aguado			
0 a 3 meses	Cuerpo estirado, lacio o aguado	Cuando está despierto	
3 a 6 meses	Cuerpo aguado; piernas y brazos cuelgan	Colocar boca abajo para ver si levanta la cabeza o al cargarla la puede controlar	
6 meses o más	Falta de control de cuello y espalda	Colocar boca abajo y advertir si puede controlar el cuello y la espalda	
2. Duro como tabla			
0 a 3 meses	Brazos y piernas tensas y estiradas	Cargarlo y detectar si el cuerpo se siente duro	
3 meses o más	Brazos y piernas rígidos	Notar si el cuerpo se acomoda cuando se le carga	
3. Se arquea mucho (se curva la espalda)			
3 meses o más	La espalda se va hacia atrás. Se arquea	Cargarlo y acostarlo, para fijarse si se avienta hacia atrás	
4. Cuerpo asimétrico (lados diferentes, disparejos)			
3 meses o más	Los brazos no se mueven simétricamente	Darle un objeto para saber si los dos brazos se mueven juntos	
5. Cabeza sin control			
4 meses o más	La cabeza se va de lado	Acostarlo boca abajo para ver si sostiene la cabeza	
6. Atorado con un brazo estirado y otro pegado al cuerpo (TAC)			
5 meses o más	Cabeza volteada hacia el brazo estirado; el otro brazo doblado sobre el pecho	Acostarlo despierto para observar la posición de la cabeza y los brazos	
7. Piernas rígidas haciendo tijeras			
6 meses o más	Piernas rígidas haciendo tijeras	Revisarle las piernas cuando esté acostado	

Edad	¿Qué observar?	¿Cómo o cuándo observar?	Registro (✓)
Ámbito Exploración y Conocimiento del Medio			
Movimiento Grueso			
8. No se sienta solo			
9 meses o más	Se va de lado al no contar con apoyo	Sentarlo sin apoyo	
9. No camina			
18 meses o más	Piernas que no lo sostiene	Ponerlo de pie detenido de una silla	
10. Camina de puntitas por más de un mes			
18 meses o más	Camina de puntitas, un mes después de haber empezado a caminar	Hacerle un recorrido y observar cómo se desplaza	
Movimiento fino			
11. Manos en puño			
5 meses o más	Manos siempre empuñadas	Observarle las manos al jugar a dar y recibir	
12. Brazos echados hacia atrás			
6 meses o más	Brazos echados hacia atrás	Ofrecerle un objeto y observarle los brazos	
13. No hace pinza			
12 meses o más	Toma objetos con la mano abierta	Ofrecerle algo muy pequeño para que lo tome	
Sentidos			
14. No responde a los estímulos sensoriales			
0 meses o más	Aparentemente no oye No fija la vista No responde cuando se le toca No reacciona ante el sabor o el olor	Mostrarle una cara humana Emitir un sonido Darle a probar un alimento Pasarle una tela áspera Moverlo a diferentes ritmos	
15. No fija la vista			
0 meses o más	No reacciona ante el objeto presentado	Presentar una cara humana o un objeto llamativo	
16. No oye			
0 meses o más	No se inmuta ante el sonido ni busca su fuente	Emitir un sonido para que lo busque	
17. Choca con todo			
2 años o más	Se pega contra todo	Hacerle una ruta con obstáculos	
Ámbito Lenguaje y comunicación			
18. No interactúa con los adultos más cercanos			
12 meses o más	Se interesa más en los objetos que en las personas	Durante el juego en que participen adultos	
19. No habla			
2 años o más	No dice palabras	Durante el juego con niños más grandes	
Ámbito Desarrollo personal y social			
20. No juega con otros niños			
3 años o más	Se aleja de los niños	Durante el juego con otros niños	

Formato de observación individual para la detección de alumnos con necesidades educativas especiales

Educación inicial

Sección I: Datos generales

Nombre del niño:			Estado:		
1. Edad	Años:	Meses:	Municipio:		
2. Promotora educativa:			Microrregión:		
3. Supervisor del módulo:			Comunidad:		
Fecha de aplicación:			Modalidad: Indígena () Rural ()		

Sección II: Registro

Observar significa mirar con atención y reserva, lo cual implica fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos. Para ello, marca con una palomita (✓) los indicadores detectados.

Edad	¿Qué observar?	¿Cómo o cuándo observar?	Registro (✓)
Ámbito Exploración y Conocimiento del Medio Movimiento Grueso			
1. Totalmente lacio o aguado			
0 a 3 meses	Cuerpo estirado, lacio o aguado	Cuando está despierto	
3 a 6 meses	Cuerpo aguado; piernas y brazos cuelgan	Colocarlo boca abajo para ver si levanta la cabeza o al cargarlo la puede controlar	
6 meses o más	Falta de control de cuello y espalda	Colocarlo boca abajo y advertir si puede controlar el cuello y la espalda	
2. Duro como tabla			
0 a 3 meses	Brazos y piernas tensas y estiradas	Cargarlo y detectar si el cuerpo se siente duro	
3 meses o más	Brazos y piernas rígidos	Notar si el cuerpo se acomoda cuando se le carga	
3. Se arquea mucho (se curva la espalda)			
3 meses o más	La espalda se va hacia atrás. Se arquea	Cargarlo y acostarlo, para fijarse si se avienta hacia atrás	
4. Cuerpo asimétrico (lados diferentes, disparejos)			
3 meses o más	Los brazos no se mueven simétricamente	Darle un objeto para saber si los dos brazos se mueven juntos	
5. Cabeza sin control			
4 meses o más	La cabeza se va de lado	Acostarlo boca abajo para ver si sostiene la cabeza	
6. Atorado con un brazo estirado y otro pegado al cuerpo (TAC)			
5 meses o más	Cabeza volteada hacia el brazo estirado; el otro brazo doblado sobre el pecho	Acostarlo despierto para observar la posición de la cabeza y los brazos	
7. Piernas rígidas haciendo tijeras			
6 meses o más	Piernas rígidas haciendo tijeras	Revisarle las piernas cuando esté acostado	

Edad	¿Qué observar?	¿Cómo o cuándo observar?	Registro (✓)
Ámbito Exploración y Conocimiento del Medio			
Movimiento Grueso			
8. No se sienta solo			
9 meses o más	Se va de lado al no contar con apoyo	Sentarlo sin apoyo	
9. No camina			
18 meses o más	Piernas que no lo sostiene	Ponerlo de pie detenido de una silla	
10. Camina de puntitas por más de un mes			
18 meses o más	Camina de puntitas, un mes después de haber empezado a caminar	Hacerle un recorrido y observar cómo se desplaza	
Movimiento fino			
11. Manos en puño			
5 meses o más	Manos siempre empuñadas	Observarle las manos al jugar a dar y recibir	
12. Brazos echados hacia atrás			
6 meses o más	Brazos echados hacia atrás	Ofrecerle un objeto y observarle los brazos	
13. No hace pinza			
12 meses o más	Toma objetos con la mano abierta	Ofrecerle algo muy pequeño para que lo tome	
Sentidos			
14. No responde a los estímulos sensoriales			
0 meses o más	Aparentemente no oye No fija la vista No responde cuando se le toca No reacciona ante el sabor o el olor	Mostrarle una cara humana Emitir un sonido Darle a probar un alimento Pasarle una tela áspera Moverlo a diferentes ritmos	
15. No fija la vista			
0 meses o más	No reacciona ante el objeto presentado	Presentar una cara humana o un objeto llamativo	
16. No oye			
0 meses o más	No se inmuta ante el sonido ni busca su fuente	Emitir un sonido para que lo busque	
17. Choca con todo			
2 años o más	Se pega contra todo	Hacerle una ruta con obstáculos	
Ámbito Lenguaje y comunicación			
18. No interactúa con los adultos más cercanos			
12 meses o más	Se interesa más en los objetos que en las personas	Durante el juego en que participen adultos	
19. No habla			
2 años o más	No dice palabras	Durante el juego con niños más grandes	
Ámbito Desarrollo personal y social			
20. No juega con otros niños			
3 años o más	Se aleja de los niños	Durante el juego con otros niños	

Formato de observación individual para la detección de alumnos con necesidades educativas especiales

Educación inicial

Sección I: Datos generales

Nombre del niño:			Estado:		
1. Edad	Años:	Meses:	Municipio:		
2. Promotora educativa:			Microrregión:		
3. Supervisor del módulo:			Comunidad:		
Fecha de aplicación:			Modalidad: Indígena () Rural ()		

Sección II: Registro

Observar significa mirar con atención y reserva, lo cual implica fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos. Para ello, marca con una palomita (✓) los indicadores detectados.

Edad	¿Qué observar?	¿Cómo o cuándo observar?	Registro (✓)
Ámbito Exploración y Conocimiento del Medio Movimiento Grueso			
1. Totalmente lacio o aguado			
0 a 3 meses	Cuerpo estirado, lacio o aguado	Cuando está despierto	
3 a 6 meses	Cuerpo aguado; piernas y brazos cuelgan	Colocar boca abajo para ver si levanta la cabeza o al cargarla la puede controlar	
6 meses o más	Falta de control de cuello y espalda	Colocar boca abajo y advertir si puede controlar el cuello y la espalda	
2. Duro como tabla			
0 a 3 meses	Brazos y piernas tensas y estiradas	Cargarlo y detectar si el cuerpo se siente duro	
3 meses o más	Brazos y piernas rígidos	Notar si el cuerpo se acomoda cuando se le carga	
3. Se arquea mucho (se curva la espalda)			
3 meses o más	La espalda se va hacia atrás. Se arquea	Cargarlo y acostarlo, para fijarse si se avienta hacia atrás	
4. Cuerpo asimétrico (lados diferentes, disparejos)			
3 meses o más	Los brazos no se mueven simétricamente	Darle un objeto para saber si los dos brazos se mueven juntos	
5. Cabeza sin control			
4 meses o más	La cabeza se va de lado	Acostarlo boca abajo para ver si sostiene la cabeza	
6. Atorado con un brazo estirado y otro pegado al cuerpo (TAC)			
5 meses o más	Cabeza volteada hacia el brazo estirado; el otro brazo doblado sobre el pecho	Acostarlo despierto para observar la posición de la cabeza y los brazos	
7. Piernas rígidas haciendo tijeras			
6 meses o más	Piernas rígidas haciendo tijeras	Revisarle las piernas cuando esté acostado	

Edad	¿Qué observar?	¿Cómo o cuándo observar?	Registro (✓)
Ámbito Exploración y Conocimiento del Medio			
Movimiento Grueso			
8. No se sienta solo			
9 meses o más	Se va de lado al no contar con apoyo	Sentarlo sin apoyo	
9. No camina			
18 meses o más	Piernas que no lo sostiene	Ponerlo de pie detenido de una silla	
10. Camina de puntitas por más de un mes			
18 meses o más	Camina de puntitas, un mes después de haber empezado a caminar	Hacerle un recorrido y observar cómo se desplaza	
Movimiento fino			
11. Manos en puño			
5 meses o más	Manos siempre empuñadas	Observarle las manos al jugar a dar y recibir	
12. Brazos echados hacia atrás			
6 meses o más	Brazos echados hacia atrás	Ofrecerle un objeto y observarle los brazos	
13. No hace pinza			
12 meses o más	Toma objetos con la mano abierta	Ofrecerle algo muy pequeño para que lo tome	
Sentidos			
14. No responde a los estímulos sensoriales			
0 meses o más	Aparentemente no oye No fija la vista No responde cuando se le toca No reacciona ante el sabor o el olor	Mostrarle una cara humana Emitir un sonido Darle a probar un alimento Pasarle una tela áspera Moverlo a diferentes ritmos	
15. No fija la vista			
0 meses o más	No reacciona ante el objeto presentado	Presentar una cara humana o un objeto llamativo	
16. No oye			
0 meses o más	No se inmuta ante el sonido ni busca su fuente	Emitir un sonido para que lo busque	
17. Choca con todo			
2 años o más	Se pega contra todo	Hacerle una ruta con obstáculos	
Ámbito Lenguaje y comunicación			
18. No interactúa con los adultos más cercanos			
12 meses o más	Se interesa más en los objetos que en las personas	Durante el juego en que participen adultos	
19. No habla			
2 años o más	No dice palabras	Durante el juego con niños más grandes	
Ámbito Desarrollo personal y social			
20. No juega con otros niños			
3 años o más	Se aleja de los niños	Durante el juego con otros niños	

Formato de observación individual para la detección de alumnos con necesidades educativas especiales

Educación inicial

Sección I: Datos generales

Nombre del niño:			Estado:		
1. Edad	Años:	Meses:	Municipio:		
2. Promotora educativa:			Microrregión:		
3. Supervisor del módulo:			Comunidad:		
Fecha de aplicación:			Modalidad: Indígena () Rural ()		

Sección II: Registro

Observar significa mirar con atención y reserva, lo cual implica fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos. Para ello, marca con una palomita (✓) los indicadores detectados.

Edad	¿Qué observar?	¿Cómo o cuándo observar?	Registro (✓)
Ámbito Exploración y Conocimiento del Medio Movimiento Grueso			
1. Totalmente lacio o aguado			
0 a 3 meses	Cuerpo estirado, lacio o aguado	Cuando está despierto	
3 a 6 meses	Cuerpo aguado; piernas y brazos cuelgan	Colocarlo boca abajo para ver si levanta la cabeza o al cargarlo la puede controlar	
6 meses o más	Falta de control de cuello y espalda	Colocarlo boca abajo y advertir si puede controlar el cuello y la espalda	
2. Duro como tabla			
0 a 3 meses	Brazos y piernas tensas y estiradas	Cargarlo y detectar si el cuerpo se siente duro	
3 meses o más	Brazos y piernas rígidos	Notar si el cuerpo se acomoda cuando se le carga	
3. Se arquea mucho (se curva la espalda)			
3 meses o más	La espalda se va hacia atrás. Se arquea	Cargarlo y acostarlo, para fijarse si se avienta hacia atrás	
4. Cuerpo asimétrico (lados diferentes, disparejos)			
3 meses o más	Los brazos no se mueven simétricamente	Darle un objeto para saber si los dos brazos se mueven juntos	
5. Cabeza sin control			
4 meses o más	La cabeza se va de lado	Acostarlo boca abajo para ver si sostiene la cabeza	
6. Atorado con un brazo estirado y otro pegado al cuerpo (TAC)			
5 meses o más	Cabeza volteada hacia el brazo estirado; el otro brazo doblado sobre el pecho	Acostarlo despierto para observar la posición de la cabeza y los brazos	
7. Piernas rígidas haciendo tijeras			
6 meses o más	Piernas rígidas haciendo tijeras	Revisarle las piernas cuando esté acostado	

Edad	¿Qué observar?	¿Cómo o cuándo observar?	Registro (✓)
Ámbito Exploración y Conocimiento del Medio			
Movimiento Grueso			
8. No se sienta solo			
9 meses o más	Se va de lado al no contar con apoyo	Sentarlo sin apoyo	
9. No camina			
18 meses o más	Piernas que no lo sostiene	Ponerlo de pie detenido de una silla	
10. Camina de puntitas por más de un mes			
18 meses o más	Camina de puntitas, un mes después de haber empezado a caminar	Hacerle un recorrido y observar cómo se desplaza	
Movimiento fino			
11. Manos en puño			
5 meses o más	Manos siempre empuñadas	Observarle las manos al jugar a dar y recibir	
12. Brazos echados hacia atrás			
6 meses o más	Brazos echados hacia atrás	Ofrecerle un objeto y observarle los brazos	
13. No hace pinza			
12 meses o más	Toma objetos con la mano abierta	Ofrecerle algo muy pequeño para que lo tome	
Sentidos			
14. No responde a los estímulos sensoriales			
0 meses o más	Aparentemente no oye No fija la vista No responde cuando se le toca No reacciona ante el sabor o el olor	Mostrarle una cara humana Emitir un sonido Darle a probar un alimento Pasarle una tela áspera Moverlo a diferentes ritmos	
15. No fija la vista			
0 meses o más	No reacciona ante el objeto presentado	Presentar una cara humana o un objeto llamativo	
16. No oye			
0 meses o más	No se inmota ante el sonido ni busca su fuente	Emitir un sonido para que lo busque	
17. Choca con todo			
2 años o más	Se pega contra todo	Hacerle una ruta con obstáculos	
Ámbito Lenguaje y comunicación			
18. No interactúa con los adultos más cercanos			
12 meses o más	Se interesa más en los objetos que en las personas	Durante el juego en que participen adultos	
19. No habla			
2 años o más	No dice palabras	Durante el juego con niños más grandes	
Ámbito Desarrollo personal y social			
20. No juega con otros niños			
3 años o más	Se aleja de los niños	Durante el juego con otros niños	